**Z Á K L A D N Í Š K O L A L O M N ICE,**

 **okres S O K O L O V**

Školní 234, 356 01 Lomnice č. tel.: 352 600 231 e-mail: info@lomnicezs.cz

**Preventivní program**

**ZŠ Lomnice, okres Sokolov**

**Škola: Základní škola Lomnice, Školní 234, Sokolov**

**Školní rok: 2024/2025**

**Předkladatel: Mgr. Michaela Pomichalová (školní metodička prevence)**

**Zodpovědná osoba: Mgr. Eva Kubíčková (ředitelka školy)**

Obsah

[Charakteristika školy 6](#_Toc176349043)

[Poradenské pracoviště a vnitřní informační zdroje 7](#_Toc176349044)

[Personální zajištění prevence 8](#_Toc176349045)

[Vnější informační zdroje 9](#_Toc176349046)

[Cíle preventivního programu školy 12](#_Toc176349047)

[Dlouhodobé cíle preventivního programu 12](#_Toc176349048)

[Krátkodobé cíle preventivního programu 13](#_Toc176349049)

[Školní řád 13](#_Toc176349050)

[Krizový plán ke všem typům rizikového chování 14](#_Toc176349051)

[Riziková místa ve škole 14](#_Toc176349052)

[Zaměření preventivního programu pro cílové skupiny 14](#_Toc176349053)

[1. stupeň 14](#_Toc176349054)

[2. stupeň 15](#_Toc176349055)

[Zákonní zástupci žáků 16](#_Toc176349056)

[Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ Lomnice 16](#_Toc176349057)

[Třídní učitelé 17](#_Toc176349058)

[Realizace preventivních aktivit 17](#_Toc176349059)

[Rozvržení témat z oblastí rizikového chování dle věkových kategorií napříč základní školou 18](#_Toc176349060)

[Konkretizovaná preventivní témata a jejich zařazení pro 1. stupeň 19](#_Toc176349061)

[Konkretizovaná preventivní témata a jejich zařazení pro 2. stupeň 19](#_Toc176349062)

[Preventivní aktivity a jejich zařazení 20](#_Toc176349063)

[1. stupeň 20](#_Toc176349064)

[2. stupeň 20](#_Toc176349065)

[Legislativa 21](#_Toc176349066)

[Zásady přístupu k žákům s poruchou autistického spektra 21](#_Toc176349067)

[Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka, odbornými pracovníky 22](#_Toc176349068)

[Doporučený postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS 22](#_Toc176349069)

[Krizový plán pro žáky s PAS 23](#_Toc176349070)

[Užitečné zdroje k tematice poruch autistického spektra 24](#_Toc176349071)

[Kontakty na odborníky v Karlovarském kraji 26](#_Toc176349072)

[Krizová intervence v podmínkách školy aneb Co dělat když… 28](#_Toc176349073)

[Návykové látky 28](#_Toc176349074)

[Alkohol 28](#_Toc176349075)

[Tabák 30](#_Toc176349076)

[Drogy 31](#_Toc176349077)

[Postupy školy při zjištění užívání návykových látek 31](#_Toc176349078)

[Ve školním řádě i veškerých poučení o pravidlech bezpečnosti jsou zakotveny informace o rizicích užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami. 31](#_Toc176349079)

[Nález alkoholu ve škole 32](#_Toc176349080)

[Nález omamné a psychotropní látky ve škole 32](#_Toc176349081)

[Přistižení při konzumaci tabákových, alkoholických a jiných návykových výrobků 33](#_Toc176349082)

[Distribuce návykových látek ve škole 33](#_Toc176349083)

[Užitečné zdroje k problematice návykových látek 33](#_Toc176349084)

[Rizikové chování v dopravě 35](#_Toc176349085)

[Užitečné zdroje k problematice rizikového chování v dopravě 35](#_Toc176349086)

[Poruchy příjmu potravy 36](#_Toc176349087)

[Užitečné internetové zdroje k problematice poruch příjmu potravy 37](#_Toc176349088)

[Syndrom týraného dítěte – CAN 37](#_Toc176349089)

[Postup a prevence v oblasti CAN 39](#_Toc176349090)

[Sexuální zneužívání 40](#_Toc176349091)

[Zjistím-li… 41](#_Toc176349092)

[Užitečné zdroje k problematice CAN 41](#_Toc176349093)

[Šikana 41](#_Toc176349094)

[Postup školy při odhalení šikany 42](#_Toc176349095)

[Užitečné zdroje k problematice šikany 45](#_Toc176349096)

[Kyberšikana 45](#_Toc176349097)

[Prevence 46](#_Toc176349098)

[Doporučené postupy řešení 46](#_Toc176349099)

[Užitečné zdroje k problematice kyberšikany 49](#_Toc176349100)

[Homofobie 50](#_Toc176349101)

[Užitečné zdroje k problematice homofobie 50](#_Toc176349102)

[Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus 51](#_Toc176349103)

[Rizikové typy chování žáků 52](#_Toc176349104)

[Doporučené postupy 52](#_Toc176349105)

[Užitečné zdroje k problematice extremismu, xenofobie, rasismu a antisemitismu 53](#_Toc176349106)

[Vandalismus 53](#_Toc176349107)

[Doporučený postup 53](#_Toc176349108)

[Užitečné zdroje k problematice vandalismu 54](#_Toc176349109)

[Záškoláctví 56](#_Toc176349110)

[Užitečné zdroje k problematice záškoláctví 57](#_Toc176349111)

[Krádeže 59](#_Toc176349112)

[Doporučený postup 59](#_Toc176349113)

[Kdy a komu krádež hlásit 60](#_Toc176349114)

[Užitečné zdroje k problematice krádeží 60](#_Toc176349115)

[Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí 60](#_Toc176349116)

[Doporučené postupy 62](#_Toc176349117)

[Užitečné zdroje k problematice krizových situací 63](#_Toc176349118)

[Být připraven znamená přežít I. a II. Videokazety Ministerstva obrany ČR, Hlavního úřadu civilní ochrany ČR, dostupné: http://www.hzscr.cz/ 64](#_Toc176349119)

[Netolismus 64](#_Toc176349120)

[Užitečné zdroje k problematice netolismu 66](#_Toc176349121)

[Sebepoškozování 66](#_Toc176349122)

[Doporučovaný postup 67](#_Toc176349123)

[Užitečné zdroje k problematice sebepoškozování 68](#_Toc176349124)

[Nová náboženská hnutí 68](#_Toc176349125)

[Náboženské skupiny působící na území ČR 68](#_Toc176349126)

[Preventivní působení 69](#_Toc176349127)

[Doporučovaný postup 70](#_Toc176349128)

[Užitečné zdroje k problematice nových náboženských hnutí 71](#_Toc176349129)

[Rizikové sexuální chování 72](#_Toc176349130)

[Prevence 72](#_Toc176349131)

[Užitečné zdroje k problematice rizikového sexuálního chování 73](#_Toc176349132)

[Příslušnost k subkulturám 74](#_Toc176349133)

[Příklady subkultur 74](#_Toc176349134)

[Prevence 77](#_Toc176349135)

[Užitečné zdroje k problematice subkultur 77](#_Toc176349136)

[Domácí násilí 77](#_Toc176349137)

[Prevence 78](#_Toc176349138)

[Doporučený postup 79](#_Toc176349139)

[Užitečné zdroje k problematice domácího násilí 80](#_Toc176349140)

[Hazardní hraní 80](#_Toc176349141)

[Prevence 81](#_Toc176349142)

[Doporučené postupy 81](#_Toc176349143)

[Užitečné zdroje k problematice hazardního hraní 81](#_Toc176349144)

# Charakteristika školy

Základní škola Lomnice je úplnou vesnickou školou, jíž tvoří 9 tříd, které jsou dispozičně rozděleny do tří budov. Nedílnou součástí neprovázaného školního komplexu jsou rovněž budovy školní družiny a školní jídelny. V budově školní družiny se nacházejí dvě specializované odborné učebny, v nichž probíhá výuka cizích jazyků, výtvarné výchovy a IT, prostory školních dílen a tělocvična. V budově nižšího prvního stupně jsou vyčleněny prostory dalším specializovaným učebnám – učebně ICT a cvičné kuchyňce. V budovách prvního stupně jsou žákům i pedagogům k dispozici žákovská i učitelská knihovna. Ve všech budovách jsou žákům vyhrazené prostory k uložení obuvi a svrchníků, přičemž v budově druhého stupně jde o uzavřené prostory se skříňkami pro každého z žáků. Škola pro výuku tělesné výchovy či při pořádání školních akcí využívá nedalekého multifunkčního hřiště a Komunitního centra Lomnice, které je škole k dispozici pro pořádání sportovních i kulturních akcí.

Školu ke dni 4. září 2024 navštěvuje 148 žáků. Počet žáků ve třídách se pohybuje v rozmezí 9 -23 žáků, přičemž vrchní hranice představuje maximální povolený počet pro třídu. Výchovně-vzdělávací proces žáků zajišťuje 15 pedagogů, 2 vychovatelé, nemalou měrou se na něm podílí 8 asistentů pedagoga.

Do školy dojíždějí žáci z obcí Sokolov, Horní a Dolní Nivy, Šindelová, Tatrovice, Svatava, Habartov, přičemž doprava je dobře zajištěna a spoje korespondují s časy zahájení a ukončení výuky. Pro trávení volného času do odjezdu autobusu žáci využívají školní dvůr či veřejné hřiště.

Na škole fungují dvě oddělení školní družiny, ve kterých tráví po vyučování čas někteří žáci I. stupně. V rámci školní družiny mají žáci mimo standardního programu (rukodělné, výtvarné, sportovní aktivity) možnost účastnit se různých besed, naučných vycházek s programem vedených odborníkem, sportovních aktivit a pobytu na veřejném hřišti.

Od školního roku 2016/2017 je ve škole zaveden školní parlament, na jehož chodu se aktivně podílejí žáci od 5. do 9. třídy. V rámci parlamentu se scházejí zástupci žáků s Mgr. E. Korbelovou.

Každoročně organizuje škola různé akce, např. adaptační pobyty pro žáky 1. a 6. ročníku či výjezdový lyžařský kurz, školympiádu, vánoční dílny, školy v přírodě apod. Po úspěchu v letech předchozích připraví i v letošním školním roce školní metodička prevence ve spolupráci s Mgr. E. Korbelovou akce pro žáky a jejich zákonné zástupce Oslavy podzimu, Vánoční jarmark a Oslavy Dne Země. Na programu Oslav podzimu se nemalou měrou budou podílet obě L. Lídlové, které pro žáky nižšího stupně připraví soutěže a sportovní aktivity. Rovněž žáci školního parlamentu chystají četné aktivity, výzvy a tematické dny pro žáky školy.

Mezi celoškolní akce patří mimo jiné návštěvy divadel, muzeí a výstav, kin, exkurze, sportovní akce, akce k Mezinárodnímu dni dětí, školní výlety, soutěže a olympiády, projekt Příběhy bezpráví pro žáky 2. stupně. Žáci se rovněž aktivně podílejí na celorepublikovém projektu 72 hodin, v jehož rámci pomáhají potřebným či zvelebují okolí školy, či přímo celé obce. Žáci 8. a 9. tříd se zapojí do projektu Dopis od srdce, v průběhu školního roku tedy napíší dopis věnovaný seniorům ubytovaných v domovech pro seniory v přilehlých obcích, městech.

Škola bude v rámci projektu OP JAK aktivně zajišťovat inovativní vzdělávání žáků, konkrétně čtenářské dílny a zážitkové pedagogiky pro žáky 1. stupně, deskové hry a školní parlament pro 1. a 2. stupeň.

V rámci podpory zdravého životního stylu je naše škole zapojena do projektů Ovoce a mléko do škol a Staráme se o zoubky.

# Poradenské pracoviště a vnitřní informační zdroje

Členkami poradenského pracoviště jsou ředitelka školy a výchovná poradkyně Mgr. Eva Kubíčková a Mgr. Michaela Pomichalová, školní metodička prevence.

Poradenské pracoviště se schází dle potřeby, přičemž každý den dochází ke komunikaci i předávání potřebných informací.

Školní metodička prevence a výchovná poradkyně se budou také v průběhu letošního školního roku zabývat řešením výchovných problémů a sociálně patologických jevů vyskytnuvších se ve škole. V případě potřeby budou jednat se zákonnými zástupci žáků či s Policií ČR, MP Sokolov, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Sokolově, Odborem sociální péče o dítě v Sokolově případně dalšími institucemi. V jejich režii bude rovněž příprava besed, preventivních a kulturních aktivit v souladu se stanoveným preventivním programem školy, potřebami žáků, učitelů či zákonných zástupců a korespondujících s vyvstanuvšími problémy.

**Důležité kontakty a informace:**

**Ředitelka školy, výchovná poradkyně** - Mgr. Eva Kubíčková (kubickova.eva@lomnicezs.cz), tel.: 736 514 043

**Školní metodička prevence** – Mgr. Michaela Pomichalová (pomichalova.michaela@lomnicezs.cz), tel.: 773 087 860

**Třídní učitel dané třídy** – prijmeni.jmeno@lomnicezs.cz, tel.: 352 600 231, 773 087 860

Všichni pedagogové mají pevně stanovené konzultační hodiny, které jsou přístupné na webových stránkách školy.

Pedagogové, vedení školy i školní metodička prevence jsou velmi flexibilní a vstřícní, nebrání se individuálním konzultacím s rodiči domluvenými e-mailem či telefonicky. O kontaktech výchovné poradkyně a třídního učitele jsou rodiče žáků informováni v úvodním školním týdnu zápisem do žákovských knížek, rovněž prostřednictvím internetových stránek školy ([www.lomnicezs.cz](http://www.lomnicezs.cz)), kde je k dispozici také kontakt na školní metodičku prevence.

Dalším zdrojem informací pro žáky je nástěnka školní metodičky prevence v přízemí hlavní budovy školy, ostatní nástěnky (kde například žáci najdou informace o zájmových aktivitách ve škole, obci Lomnice i přilehlých městech), školní parlament (od 5. třídy reprezentuje každou třídu alespoň jeden žák ve školním parlamentu, který svou třídu informuje o aktuálním dění a projednávaném, a naopak přináší podněty od spolužáků ze své třídy).

Školní metodička prevence, ale i další pracovníci školy mohou využívat bulletin (ne)Bezpečná škola, časopisy Prevence a Třídní učitel, které máme jako škola předplacené, dále pak školní knihovnu, propagační a naučný materiál (letáky, brožury), videotéku, PC a internet, interaktivní tabule.

V budově druhého stupně a jedné z budov stupně prvního jsou žákům k dispozici schránky důvěry, jež jsou školní metodičkou prevence vybírány v pravidelných intervalech, s nimiž jsou žáci v úvodu školního roku, stejně jako s činností školní metodičky prevence, seznámeni. Žáci mají rovněž možnost kontaktovat se svými potížemi školní metodičku prevence prostřednictvím on-line schránky důvěry Nenech to být.

# Personální zajištění prevence

Preventivní program školy je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a pestrosti forem preventivní práce, i proto je nutné, aby se na realizaci podílel celý pedagogický sbor a docházelo ke spolupráci se zákonnými zástupci školy.

Ředitelka školy Mgr. Eva Kubíčková zodpovídá za podporu, vytváření a realizaci programu. Jako výchovná poradkyně rovněž eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje odbornou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracuje s PPP. Zabývá se rovněž výchovnými problémy žáků.

Školní metodička prevence koordinuje přípravy a realizace programu, úzce spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy. V případě potřeby komunikuje s příslušnými organizacemi, institucemi a odborníky. Mapuje výskyt rizikového chování ve škole, řeší ho, zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky. Poskytuje rovněž materiály a informace pedagogům k dané problematice.

Třídní učitelé mají nezastupitelný význam při monitoringu rizikového chování ve své třídě, při realizaci preventivních programů a jejich evaluaci.

# Vnější informační zdroje

Žákům je díky zápisu v žákovské knížce znám kontakt na bezplatnou **Linku bezpečí** 116 111s nonstop provozem, který je shodný pro dětské linky důvěry v celé Evropě. Primárně je určená pro děti na útěku z domova nebo pro ty, kteří o něm zatím jen uvažují. Na této lince funguje služba vzkaz domů (bezplatná z pevných linek i mobilních telefonů). Děti, které mají přístup k internetu, mohou využít internetovou linku bezpečí pomoc@linkabezpeci.cznebo chat chat.linkabezpeci.cz.

Dospělým, kteří se potřebují poradit ve věci výchovy svých dětí, je určena **Rodičovská linka** s telefonním číslem 606 021 021. Poradenství zde poskytují psychologové a odborní pracovníci s dlouhodobou praxí ve výchovném a rodinném poradenství. Linka je v provozu ve dnech pondělí až čtvrtek v časech od 13:00 do 21:00 hodin a v pátek od 9:00 do 17:00 hodin.

Dále je v provozu web pomáhající dětským obětem internetové kriminality [www.pomoc-online.cz](http://www.pomoc-online.cz).

Pedagogičtí pracovníci dále mohou spolupracovat s:

**Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov**- [http://www.pppkv.cz/detail/11/sokolov, tel](http://www.pppkv.cz/detail/11/sokolov%2C%20tel).: 352 604 505, e-mail info-sokolov@pppkv.cz

Poskytuje ambulantní bezplatné pedagogicko-psychologické poradenství v těchto oblastech:

*a) psychologická a speciálně pedagogická vyšetření a diagnostika*

* školní zralosti
* laterality (pravo-levé orientace)
* vývojových poruch učení
* intelektových schopností
* profesionální orientace, speciálních schopností, zájmů, stylů učení a osobnostních charakteristik
* rodinných vztahů
* sociálně patologických jevů (např. šikany)

b) následná péče

* o děti s odkladem školní docházky
* pravidelnou a podpůrnou péči dětem s ADHD a vývojovými poruchami učení
* reedukaci specifických poruch učení
* pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích programů
* pomoc při rozvíjení mimořádného nadání a talentu
* relaxační techniky

c) další poradenské činnosti

* pomoc a radu v obtížných životních situacích
* pomoc při překonávání pubertální krize, hledání východisek pro vlastní identitu
* krátkodobou, na řešení orientovanou intervenci
* individuální a skupinovou psychoterapii
* výcvik v sociálně psychologických dovednostech
* vedení problémových skupin a tříd
* besedy, přednášky a další osvětové činnosti

**Středisko výchovné péče Karlovy Vary** – tel.: 353 222 848, 774 715 266, e-mail svp@svpkvary.cz

Zaměřuje se na problémy v rodinných vztazích, separační a partnerské problémy adolescentů, školní fobie, neúspěšnost a záškoláctví, neporozumění s vrstevníky, osobnostní a psychické problémy, poruchy chování (krádeže, lhaní, toulání, útěky…), děti se syndromem ADHD, experimentování s návykovými látkami, akutní krizové stavy.

**OSPOD Sokolov -**  preventivní a poradenskou činností v souvislosti s výchovou nezletilých dětí; zastupováním nezletilých jako jejich kolizní opatrovník při soudních řízeních, tel.: 354 228 200

**PČR Sokolov obvodní oddělení Sokolov - venkov** – tel.[974 376 521](https://www.google.cz/search?q=p%C4%8Dr%20sokolov&rlz=1C1KMZB_enCZ572CZ583&oq=p%C4%8Dr+sokolov&aqs=chrome..69i57j0.1837j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=50172449,12651953,852&tbm=lcl&rldimm=11390021865660348650&lqi=CgxwxI1yIHNva29sb3YiA4gBAQ&ved=2ahUKEwiklb7kpaTdAhUBqxoKHTuGAYoQvS4wA3oECAYQLA&rldoc=1&tbs=lrf:!2m4!1e17!4m2!17m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:4)

**MP Sokolov okrskový strážník Jaroslav Šlais** – tel.602 524 824

**Krajská metodička prevence** –Ing. Eva Cíchová, tel. 353 502 446, e-mail eva.cichova@kr-karlovarsky.cz

**Metodička prevence PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov –** Ing. Adéla Martincová, tel. 739 609 158, e-mail amartincova@pppkv.cz

**Dětský psychiatr MUDr. Blanka Stefanovičová** – tel.: 352 600 347, 603 870 365

**Klinický psycholog PhDr. Jiří Bauer** – tel.: [352 520 476](https://www.google.cz/search?rlz=1C1KMZB_enCZ572CZ583&tbm=lcl&ei=FQyQW-LMLdGelwTPg6fYCw&q=psycholog+sokolov+bauer+&oq=psycholog+sokolov+bauer+&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1.5683.12292.0.12434.32.21.5.6.6.0.308.2249.12j8j0j1.21.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.32.2308...0j0i67k1j0i131k1j0i131i67k1j0i10k1j0i10i30k1.0.-zoFYq-ZbmA)

**Centrum protidrogové prevence** - tel.: 352 621 501, e-mail cenprov@volny.cz

**KOTEC o. p. s.** Sokolov – tel.: 739 570 103, e-mail vs.tp.sokolov@kotec.cz

**Rodinná poradna Sokolov** – tel.: 352 699 215, e-mail rp.sokolov@ss-po.cz

**Online zdroje**

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

[www.ipp.cz](http://www.ipp.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

[www.drnespor.eu](http://www.drnespor.eu)

[www.capld.cz](http://www.capld.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

[www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz)

[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

# Cíle preventivního programu školy

Preventivní program se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnosti a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho nedílnou součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti či kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu či rozvoje konkrétních forem rizikového chování – např. záškoláctví, šikana a agrese, rizikové sporty a doprava, rasismus a xenofobie sekty, sex a rizikové sexuální chování, kouření, alkoholismus, drogové a jiné závislosti, netolismus a gambling, týrání a zneužívání, poruchy příjmu potravy, podléhání módním trendům. Věnuje se rovněž rozpoznání a zajištění včasné intervence v případě rizikového chování.

Klade si za cíl rozvíjet sociální dovednosti žáků, práci v kolektivu, přijímání odpovědnosti za své chování a z něj vyplývajících následků. Pedagogové posilují komunikační dovednosti žáků při řešení konfliktů, za krizových a stresových situací.

Veškeré preventivní aktivity jsou směřovány k efektivní dlouhodobé primární prevenci.

##  Dlouhodobé cíle preventivního programu

* předcházení vzniku rizikového chování u žáků
* vytváření přátelského kolektivu mezi žáky, zejména pak s důrazem na třídní kolektiv
* vedení k respektu jinakosti druhých
* vytváření pozitivního sociálního klimatu, důvěrné atmosféry mezi žáky a učiteli, vrstevníky i žáky z ostatních ročníků
* prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými
* předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance, …)
* zvládání krizových situací nenásilnou cestou, stresu či působení tlaku společnosti
* zvyšování odolnosti dětí vůči rizikovému chování
* vedení žáků k porozumění významu a výhod zdravého životního stylu, smysluplnému trávení volného času
* rozvoj a posilování etického a právního vědomí žáků, tolerance a empatie
* napomáhání seberealizaci žáka v rámci či po vyučování
* zvyšování sociálních kompetencí žáků a rozvoj dovedností vedoucích k odmítání různých forem sebedestrukce, agresivity a porušení zákona
* opora při profesní orientaci, zejména pak volbě povolání
* úzká spolupráce se zákonnými zástupci, obcí, organizacemi a institucemi
* užší propojení 1. a 2. stupně základní školy
* nabízení přitažlivých volnočasových aktivit (zájmové kroužky, činnost školního parlamentu, využívání nabídky projektů)

## Krátkodobé cíle preventivního programu

Při evaluaci preventivního programu školní roku 2023/2024 vyplynulo, že největší problém žáků naší školy představuje agresivita a její nejrůznější projevy (sebepoškozování, vulgární vyjadřování mezi žáky v prostorách školy), vandalismus (ničení školního majetku, zejména pak v prostorách školy v době po výuce) a užívání návykových látek (cigarety, nikotinové sáčky, příležitostně alkohol).

S ohledem na dlouhodobé a vleklé řešení kauzy týkající se primárně vnesení návykových látek žákem do prostor školy, k jejímuž řešení byla na popud zákonných zástupců přizvána také Česká školní inspekce a jiné instituce, považujeme za stěžejní zefektivnit komunikaci se zákonnými zástupci, zapracovat na řešení krizových situací.

Naším cílem pro letošní školní rok je věnovat se v rámci preventivní činnosti zejména těmto formám rizikového chování.

K eliminaci tohoto chování přispějí hodiny občanské a rodinné výchovy a hodiny osobnostně-sociální výchovy vedené třídními učiteli, preventivním působením všech pedagogů a pracovníků školy. U nově vzniknuvších kolektivů bude zahájen školní rok pětidenním adaptačním pobytem, ostatní třídy absolvují v tomtéž období školy v přírodě, v jejichž rámci dojde ke stmelení spolužáků, navození pozitivní atmosféry a stanovení pravidel pro fungování kolektivu**.**

**Krátkodobými cíli preventivního programu lze označit:**

* aktivní práci s dynamikou třídního kolektivu
* neprodlené řešení aktuálních problémových situací
* smysluplné vedení předmětu OSV, oslovování žáků s relevantními informacemi
* začlenění preventivních témat do předmětů a realizování aktivit preventivního programu
* posilování povědomí žáků o návykových látkách a rizicích jejich užívání
* vedení k odmítání konzumace a užívání návykových látek
* znalost právních důsledků šikany, zastrašování a užití násilí
* pravidelná a konstruktivní činnost školního parlamentu
* realizování specifických programů, besed a přednášek
* při realizaci mimoškolních aktivit úzká spolupráce se zákonnými zástupci, organizacemi a institucemi

# Školní řád

Školní řád školy se vymezuje vůči projevům rizikového chování.

Žáci celé školy se řídí pravidly školního řádu a v případě jejich porušení očekávají řádem vymezené sankce v podobě kázeňských opatření.

Se školním řádem, stejně jako s pravidly bezpečnosti, jsou všichni žáci školy seznámeni v úvodním týdnu školního roku. Navzdory důkladnému seznámení se zněním školního řádu je i nadále žákům v plném znění k dispozici na nástěnkách ve všech budovách školy a na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci jsou se zněním seznámeni při úvodních třídních schůzkách, pozornost je věnována zejména postupu při omlouvání žáků.

# Krizový plán ke všem typům rizikového chování

Základní škola Lomnice má přesně vymezené postupy pro řešení krizových situací.

Krizové plány jsou aktualizovány a doplňovány dle potřeby a v souladu s metodickými doporučeními MŠMT.

# Riziková místa ve škole

Za riziková místa ve škole lze považovat toalety a prostory šaten v budově 2. stupně. V bezprostředním okolí školy jimi lze označit venkovní areál školy, komunikaci vedoucí mezi jednotlivými budovami školy a prostory autobusových zastávek.

Pro zajištění bezproblémového pobytu žáků ve škole je potřeba důsledně vykonávat dozory a dohlížet na to, aby žáci setrvávali na toaletách a v prostorách šaten jen po dobu nezbytně nutnou.

Žáci byli poučeni o důsledném dodržování a respektování pravidel silničního provozu na přilehlé silniční komunikaci. Je u nich rovněž posilováno vědomí platnosti školního řádu v celém areálu školy. Poukazováno je také na dodržování morálních a etických zásad, eliminaci násilného chování v prostorách autobusových zastávek.

# Zaměření preventivního programu pro cílové skupiny

## 1. stupeň

Primární prevencí na prvním stupni se zabývají především třídní učitelé. S jednotlivými tématy se děti setkávají v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a OSV. Při vyučování předávají informace například formou skupinové práce, projektového vyučování, dramatické výchovy, případně využívají materiály dostupné například na webovém portálu [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz).

Při vstupu do školy je nutné zaměřit pozornost na vytváření pozitivního klimatu nejen mezi žáky samotnými, ale především i mezi nimi a učiteli. Pro vytvoření tohoto klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů. Neméně významné je společné stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli, dbání na rozvíjení zdravého sebevědomí žáků a na vnímání odlišností mezi žáky. Žáci také rozvíjí za pomoci pedagogů své schopnosti komunikace a řešení problémů.

Cílem pedagogů je umožnit žákům osvojení a upevnění základních návyků v rámci hygieny, životosprávy, denního režimu, pracovních návyků a odpočinku. Žák získává informace o lidském těle a jeho správném držení, osvojuje si cviky proti únavě a stresu a seznamuje se základními informacemi z oblasti sexuální výchovy. Pedagogové poskytují žákům základní informace z oblasti etické a právní výchovy či rizikového chování. Žáci si prostřednictvím nácviku osvojují odmítnutí – „umění říci NE“. Důraz je kladen rovněž na výchovu dopravní.

Svou pozornost věnují pedagogové včasnému odhalování specifických poruch učení či chování, případně jiných handicapů, přičemž kladou důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Stěžejním cílem je zapojit zákonné zástupce do života školy a přivést je k aktivnímu podílení se na výchovně-vzdělávacím procesu svých dětí, efektivní komunikaci a spolupráci s třídním učitelem i dalšími pedagogy školy.

K vytváření pozitivního klimatu přispívá škola realizováním dostupných forem mimoškolních aktivit – návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Motivuje žáky k zapojení se do výtvarných, sportovních, zdravotnických či dopravních soutěží.

## 2. stupeň

Přechod žáků na druhý stupeň, spjatý se změnou budovy či s přestupem z jiné školy, s sebou přináší řadu změn – změnu třídního učitele, vytváření nového třídního kolektivu, odchod některých spolužáků, střídání pedagogů v rámci jednotlivých předmětů.

V šestém ročníku je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů, vytváření vztahu důvěry mezi žáky navzájem a žáky a pedagogy, i proto je školou za finanční podpory obce Lomnice pořádán adaptační pobyt. Při vytvoření pozitivního klimatu ve třídě, vybudování vztahu důvěry mezi spolužáky lze snáze zabránit nežádoucímu a rizikovému chování (násilí, šikana, užívání návykových látek).

K budování a prohlubování vzájemných vztahů a upevňování třídního kolektivu dochází v průběhu celého vzdělávání na 2. stupni, k vytváření pozitivních vztahů přispívají společné akce a aktivity.

Nadále je velmi důležitá spolupráce a efektivní komunikace se zákonnými zástupci.

V rámci výuky je třeba dbát na mezipředmětové vztahy a začleňování preventivních témat, korespondují-li s výukou. Škola vytváří optimální podmínky pro vzdělávací proces, přičemž nejen během výchov dbá na kulturní a estetický rozvoj osobnosti žáků.

Pedagogové uplatňují individuální přístup k žákům problémovým či žákům se specifickými potřebami.

Základní škola Lomnice směřuje žáky k tomu, aby si uvědomovali význam harmonických mezilidských vztahů pro život a respektovali jinakost a názorovou odlišnost lidí. Žáci znají významné dokumenty upravující lidská práva a vědí, kde hledat odbornou pomoc, a v případě potřeby ji umí použít. Brání se různým formám násilí, užívání návykových látek a jiným formám závislostí, zaujímají zdravé životní postoje a orientují se v problematice sexuální výchovy.

# Zákonní zástupci žáků

Zákonní zástupci jsou vždy okamžitě seznámeni s danou problematikou.

Škola využívá program Bakaláři, kde jsou zákonní zástupci informování o aktuální klasifikaci svého dítěte. Klasifikace, zápisy o chování a jiná sdělení jsou u žáků 1. – 3. třídy evidovány rovněž v papírové žákovské knížce, zde je také zákonným zástupcům vymezen prostor na omlouvání absence.

Ve čtvrtletí jsou zákonní zástupci informování v rámci konzultací či třídních schůzek ústní i písemnou formou o prospěchu a zároveň také o možnostech, jak selhání žáka (týkající se nejen prospěchu) napravit.

Třídní schůzky či společné konzultace pořádají třídní učitelé třikrát ročně, zákonní zástupci mají možnost využít individuálních konzultací s vybraným pedagogem.

Další potřebné informace mohou zákonní zástupci nalézt na webových stránkách školy [www.lomnicezs.cz](http://www.lomnicezs.cz).

# Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ Lomnice

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se zněním preventivního programu školy a krátkodobými i dlouhodobými cíli, na jejichž naplňování se aktivně podílejí.

Jakékoli změny jsou školní metodičkou prevence hlášeny.

Mají možnost se kdykoli obrátit s prosbou o radu či intervenci na školní metodičku prevence.

Jakékoli projevy rizikového chování oznamují kompetentnímu pracovníkovi (třídní učitel, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, vedení školy).

Rovněž školní poradenské pracoviště přispívá k odhalování a monitorování různých forem rizikového chování, připravuje návrhy jejich řešení a preventivní aktivity, programy.

# Třídní učitelé

Neustále sledují vývojové a individuální potřeby žáků, věnují si pečlivému monitoringu třídy.

Vedou zodpovědně a cíleně hodiny OSV, zohledňují cíle preventivního programu školy.

Reflektují individuální potřeby žáků, poskytují dostatek péče žákům se zdravotními a sociálními riziky, handicapovaným žákům, žákům se specifickými poruchami učení či aktuálními problémy.

V rámci prevence záškoláctví sledují docházku žáků.

Úzce spolupracují se zákonnými zástupci.

Dávají školní metodičce prevence zpětnou vazbu z vedení a fungování tříd.

Neprodleně informují školní metodičku prevence o výskytu šikany či dalších projevech patologického a rizikového chování.

Seznamují se s informačními zdroji a vedením dokumentace související s prevencí.

Dle potřeby, aktuální nabídky a úrovně poskytovatele programů bude škola zajišťovat další vzdělávání žáků i pedagogů.

# Realizace preventivních aktivit

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli, který jednotlivá témata vhodně zařazuje do výuky vybraných předmětů a celkově působí na žáky svou osobností a příkladem.

Na 2. stupni je třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími předmětů, jichž se primární prevence nejvíce týká (výchova k občanství, osobnostně-sociální výchova, přírodopis, chemie, informatika, ale i literatura či dějepis).

Zejména v rámci hodin občanské a rodinné výchovy a osobnostně-sociální výchovy zařazuje třídní učitel vhodná komunikativní cvičení a hry, která poslouží pro všestranný rozvoj osobnostních předpokladů a prosociálních kompetencí.

Prvky osobnostně-sociální výchovy akcentují vyučující v co největším množství předmětů.

## Rozvržení témat z oblastí rizikového chování dle věkových kategorií napříč základní školou

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ročník/Prevence* | *I., II.*  | *III., IV.*  | *V., VI.*  | *VII., VIII., IX.* | *Počet hodin celkem* |
| Záškoláctví |  1 |  0 |  1 |  0 |  2 |
| Šikana/agrese |  1 |  3 |  3 |  4 | 11 |
| Rizikové sporty/doprava |  1 |  2 |  3 |  2 |  8 |
| Rasismus/Xenofobie |  0 |  1 |  1 |  1 |  3 |
| Sekty |  0 |  1 |  1 |  1 |  3 |
| Sex, rizikové chování |  0 |  1 |  2 |  4 |  7 |
| Adiktologie |  2 |  2 |  4 |  2 | 10 |
| Týrání, zneužívání |  1 |  1 |  1 |  1 |  4 |
| Poruchy příjmu potravy |  0 |  2 |  4 |  2 |  8 |
| Počet hodin celkem  |  6 | 13 | 20 | 17 | **56** |

**Preventivní aktivity v rámci výuky probíhají zejména v předmětech:**

* 1. – 5. ročník: Člověk a svět práce (1. období – člověk a jeho zdraví, 2. období – lidé kolem nás a člověk a jeho zdraví)
* 6. ročník: občanská a rodinná výchova, osobnostně-sociální výchova, dějepis, informatika, přírodopis, tělesná výchova,
* 7. ročník: občanská a rodinná výchova, osobnostně-sociální výchova, dějepis, informatika, přírodopis, tělesná výchova, základy společenského chování, zeměpis,
* 8. ročník: občanská a rodinná výchova, osobnostně-sociální výchova, dějepis, chemie, informatika, přírodopis, tělesná výchova, zeměpis
* 9. ročník: občanská a rodinná výchova, osobnostně-sociální výchova, český jazyk, dějepis, chemie, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis

## Konkretizovaná preventivní témata a jejich zařazení pro 1. stupeň

**1. ročník**

Vztahy v dětském kolektivu a v rodině, základní zásady mezilidské komunikace, základní hygienické návyky, ochrana člověka.

**2. ročník**

Zdravá výživa a životní styl, lidské tělo a péče o něj, první pomoc při drobném poranění, nácvik dovednosti odmítat nebezpečné látky, zásady mezilidské komunikace, vztahy v dětském kolektivu, šikana, pravidla bezpečnosti silničního provozu, osobní bezpečí.

**3. ročník**

Volný čas a jeho smysluplné trávení, ochrana před obtěžováním cizí osobou, řešení konfliktních situací nenásilným způsobem, návykové látky a jejich škodlivost, lidská odlišnost.

**4. ročník**

Sociálně patologické jevy – šikana, hrací automaty, počítače a sociální sítě, kyberšikana, bezpečný internet, denní režim a trávení volného času, vliv reklamy, péče o zdraví, správná výživa, bezpečné chování v rizikovém prostředí, základy sexuální výchovy.

**5. ročník**

Intimní a duševní hygiena, bezpečné chování v rizikovém prostředí, vztahy v kolektivu, odmítání ubližování, šikany, puberta, odlišnost mezi pohlavími, asertivní chování, léčivé a návykové látky – rizika zneužívání, osobní bezpečí – hledání pomoci.

## Konkretizovaná preventivní témata a jejich zařazení pro 2. stupeň

ORV (6. - 9. ročník.): pravidla uvnitř třídního kolektivu a školy, práva a povinnosti, zvládání krizových situací, utváření morálních hodnot, drogy, umění říci NE nejen v souvislosti s drogovou problematikou – modelové situace zaměřené na nácvik, návykové látky, pohlavní choroby, těhotenství, civilizační choroby, hygiena, party a jejich vliv na chování dětí, sekty, šikana, agrese, xenofobie, gamblerství, rasismus, kriminalita, zdravá výživa (hodnota potravin, jak zdravě hubnout, anorexie, bulimie a jejich dopad na psychiku jedince,…), duševní hygiena – únava, stres, aktivní pohyb atd., rodina a její význam, chování při mimořádných událostech – teroristický útok, povodně, požáry,…, vliv mediální reklamy, shromažďování zpráv ze sdělovacích prostředků, internetu, populárně-naučné literatury, právní odpovědnost a trestní normy, rozvoj sebepoznání a sebepojetí, formování osobnosti.

ČJ (6. – 9. ročník): pravidla diskuse, schopnost vhodného vyjádření písemnou i ústní formou s ohledem na komunikační situaci, respektování názorů druhých, pozorné naslouchání, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, vnímání manipulativnosti projevu, odlišování fakt od názorů, adekvátní vyslovování názorů na projev.

D (6. - 9. ročník): rasismus, křesťanství, islám, antisemitismus, nacismus a fašismus.

Ch (8. – 9. ročník): deriváty uhlovodíků – alkoholy, jejich účinky, snižování citlivosti smyslových orgánů, opojné účinky, volně a nezákonně prodávané drogy, otravné a jedovaté látky, působení drog na organismus.

HV a TV (6. – 9. ročník): dechová cvičení, cviky proti únavě, stresu.

INF (6. – 9. ročník) bezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím ICT

Př (7. - 8. ročník): základní seznámení s rostlinami, které se v současné době používají pro výrobu drog (mák setý, konopí seté); pohlavní soustava – sexuální dospívání a reprodukční zdraví, těhotenství, látky mající špatný vliv na vývoj plodu, jak se chránit proti nechtěnému těhotenství, pohlavní choroby; trávicí soustava; dýchací soustava – negativní vliv kouření, rakovina plic, prevence a první pomoc při zástavě srdce; nervová soustava; problematika zdravého životního stylu, alergie,…

VV: vyjádření emocí, postojů k daným tématům, seberealizace, grafity (umění nebo vandalství).

## Preventivní aktivity a jejich zařazení

### 1. stupeň

* adaptační pobyt pro 1. ročník
* školy v přírodě a třídní výlety, akce
* kulturní a hudební představení dle aktuální nabídky
* environmentální programy a návštěvy zařízení dle aktuální nabídky
* spolupráce s PČR a MP Sokolov
* dopravní výchova
* zdravý životní styl – projekty Staráme se zoubky, Ovoce a mléko do škol

### 2. stupeň

* adaptační pobyt pro 6. ročník
* školy v přírodě a třídní výlety, akce
* kulturní a hudební představení dle aktuální nabídky
* environmentální programy a návštěvy zařízení dle aktuální nabídky, program Planeta Země 3000
* Příběhy bezpráví
* motivační programy pro žáky 2. stupně
* exkurze v regionu k volbě povolání

# Legislativa

* Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování a mládeže na období 2023 - 2025
* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (čj. MŠMT – 21149/2016)
* Národní strategie primární prevence rizikového chování v působnosti MŠMT na období 2013-2018
* Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018
* Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR)
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č.j. 21291/2010-28)
* Vyhlášky MŠMT č. 72/2005 a č. 116/2011 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
* Vyhláška č. 147/2011 Sb. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
* Trestní zákoník 40/2009
* Zákon o sociálně právní ochraně dětí 359/1999
* Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) 561/2004 Sb.

# Zásady přístupu k žákům s poruchou autistického spektra

Poruchami autistického spektra (dále jen PAS) označujeme skupinu poruch diagnostikovaných na základě projevů chování zahrnujících sociální interakci a sociální chování, verbální a neverbální komunikaci, oblast představivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů a aktivit, jež rozlišujeme dle potřebné míry podpory žáka.

I v případě nejlehčích forem postižení je zhoršena sociabilita a ztíženo zařazení jedince do společnosti. Některé schopnosti a dovednosti mohou odpovídat věku, jiné jsou výrazně opožděné nebo nerozvinuté. U žáků s PAS se lze setkat s různou úrovní intelektových schopností (mentální retardace; průměrné intelektové schopnosti s nerovnoměrným vývojem; nadprůměrné nadání), je tedy důležité individualizovat přístup ke vzdělávání pro každého žáka.

Při zařazování žáků s PAS do škol je třeba respektovat základní zásady přístupu vedoucích k lepšímu porozumění systému a pravidlům školy:

1. přesnost, jasnost instrukcí a zajištění předvídatelnosti,
2. strukturování pracovního dne a činností,
3. jasná a konkrétní motivace,
4. klidný a empatický přístup,
5. dodržování časové souslednosti úkolů,
6. vyšší míra vizuální podpory,
7. posilující koncentrace pozornosti,
8. srozumitelné nastavování sociálně komunikačních pravidel a zvládání situací,
9. střídání pracovních činností a odpočinku.

## Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka, odbornými pracovníky

Pro vzdělávání všech žáků s PAS je nezbytná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků, rovněž také součinnost se školskými poradenskými zařízeními.

Úkolem speciálního pedagoga nebo psychologa školského poradenského zařízení je poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy i zákonným zástupcům žáka.

Základní škola Lomnice nabízí zákonným zástupcům žáků a rovněž svým pedagogickým pracovníkům podporu a možnost konzultací 3 speciálních pedagogů – Mgr. E. Kubíčková, Mgr. E. Korbelová, Mgr. L. Lídlová.

## Doporučený postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS

Základní škola Lomnice zná specifika v chování žáků s PAS a reflektuje je v rámci fungování třídy i školy.

Na základě doporučení školního poradenského zařízení a dohody se zákonnými zástupci žáka jsou identifikovány oblasti a projevy v chování, jež mohou působit jako nestandardní, nežádoucí či problémové.

Sledováno je chování jako:

1. forma vyjádření emocí,
2. projev neporozumění situaci,
3. forma komunikace,
4. prostředek dosažení cíle
5. následek přetížení v oblasti smyslového vnímání či obtíží se smyslovou integrací,
6. následek polaritních přesvědčení (černobílé myšlení).

Základní škola Lomnice na základě závěrů vyšetření určených pro školu u každého žáka s PAS stanovuje projevy v chování charakteristické, jež budou v jejím rámci tolerovány (stereotypie v chování, možnost odpočinku mimo třídu, objetí učitele v rámci rituálu či potřeby) a které jsou naopak vnímány jako problémové. Školní poradenské pracoviště a pedagogové stanovují intervenční postup, jak s daným chování pracovat a jak se v konkrétní situaci chovat (ignorace, posílení žádoucího chování, způsob komunikování zpětné vazby...).

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří jsou v kontaktu se žákem, jsou informování s obecnými specifiky žáka s PAS, se specifiky v chování a komunikace, zejména jsou však seznamováni se zásadními a podstatnými informacemi o individuálních zvláštnostech a potřebách daného žáka. Důraz je kladen na úzkou spolupráci všech dotčených pedagogů s třídním učitelem žáka, jež úzce spolupracuje s žákovými zákonnými zástupci a pravidelně je kontaktuje ve snaze zajištění optimální podpory pro vzdělávání žáka. Třídní učitel neprodleně informuje zákonné zástupce žáka o změnách v chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, projevech problémového chování žáka, o plánovaných nebo náhlých změnách ve školním prostředí oproti nastavenému standardu

## Krizový plán pro žáky s PAS

Krizový plán vytváří Základní škola Lomnice pouze u žáků, u nichž existuje důvodný předpoklad, že mohou vzniknout situace ohrožující zdraví či život žáka/žáků, např. opakované agresivní či autoagresivní afektivní stavy.

Takový obsahuje postupy přesně řešící hrozící individuální krizové situace, jež jsou jasné a závazné pro všechny pracovníky školy, a určující konkrétní kompetence i odpovědnost jednotlivých zaměstnanců.

Po případné krizové situaci u žáka s PAS je kladen důraz na vysvětlení příčiny reakce, její prevenci a příklady zachování se v takovýchto situacích spolužákům za přítomnosti pracovníka školského poradenského zařízení.

Čelíme-li hrozbě zdraví či života žáka s PAS či jeho spolužáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, dodržujeme následující postup:

1. **při agresivním chování žáka (např. brachiální agrese; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):**
* zajištění bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
* přivolání pomoci alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
* verbální uklidňování žáka, pomalé přibližování se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);
* při reakci na uklidňování přiblížení se, hovoření klidným hlasem a jeho uklidňování (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
* usilování o posazení žáka na zem, na židli, na koberec a pokračování ve zklidňování;
* při trvání afektu udržování bezpečného odstupu, hlídání, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbální uklidňování a čekáním na pomoc dalšího dospělého
* kontaktování zákonného zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).
1. **při autoagresivním chování žáka (např. kousání se; bouchání se do hlavy; bití hlavou o stěnu/o zem; vytrhávání si vlasů):**
* zajištění bezpečí ostatním žákům. Na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit;
* přivolání pomoci alespoň jednoho dalšího dospělého prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
* snaha o verbální uklidnění žáka, pomalé přibližování se k žákovi (do bezpečné vzdálenosti), snaha o zastavení autoagresivního chování (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí), např. vzít žáka za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace);
* v případě velké fyzické síly vyčkání pomoci dalšího dospělého;
* kontaktování zákonného zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).
1. **riziková situace mimo budovu školy (např. vycházka; školní akce):**
* pedagogický pracovník zohledňuje specifika projevů žáka s PAS (např. pro některé žáky s PAS může být cestování v MHD v dopravní špičce spouštěčem problémového chování);
* zajištění bezpečí ostatním žákům, verbální uklidňování žáka s PAS, zastavit ho, přimět ho, aby se posadil, fyzicky blokujeme cestu k silnici a dalším nebezpečným místům (např. vodní plocha, koleje);
* zajištění nezapojování kolemjdoucích a neznámých osob
* po zeslabení afektu informování školy a zákonného zástupce žáka s vyjednáním dalších kroků
* při přetrvání vážnosti situace kontaktování Zdravotnické záchranné služby, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

### Užitečné zdroje k tematice poruch autistického spektra

BAZALOVÁ, B., NOVÁKOVÁ, J. Zkušenosti žáků s poruchou autistického spektra s inkluzivním vzděláváním. In KLENKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. et al. Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5731-9.

BĚLOHLÁVKOVÁ, L., VOSMIK, M. Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-687-2.

BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. Podpora začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu: prevence šikany prostřednictvím besed se spolužáky, rodiči a pedagogy. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-53-4.

BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. Prevence a účinné řešení šikany. U žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem. Praha: Pasparta, 2016.

BLEACH, F. Každý jsme jiný: kniha pro všechny kluky a holky, kteří mají sourozence s autismem. Praha: APLA, 2011. ISBN 978-80-260-2431-6.

BOGDASHINA, O. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-06-0.

BÜCKEN-SCHAAL, M. Emoce – Obrázkové karty: pro porozumění emocím a rozvoj sociálních dovedností. Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88290-10-0.

COTTINI, L., VIVANTI, G., BONCI, B., CENTRA, R. Autismus: jak pracovat s dětmi a dospívajícími s poruchami autistického spektra: komplexní manuál a rádce při realizaci inkluzivního vzdělávání pro pedagogy, terapeuty a rodiče. Praha: Logos, 2017. ISBN 9788090670716.

ČADILOVÁ, V., JŮN, H., THOROVÁ, K. Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-319-2.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů: pro žáky s poruchou autistického spektra. Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-88163-39-8.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. Specifika výchovy, vzdělávání a celoživotní podpory lidí s Aspergerovým syndromem. Praha: IPPP, 2006. ISBN 80-86856-20-8.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4453-6.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. Strukturované učení: vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5.

DUBIN, N. Šikana dětí s poruchami autistického spektra. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-041-0.

GILLBERG, E., PEETERS, T. Autismus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-856-2.

GRANDINOVÁ, T., PANEK, R. Mozek autisty. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80 204-3115-8.

GRANDIN, T. Jak to vidím já. Praha: Csémy Miklós ve spolupráci s Janou Csémy, 2015. ISBN 978-80-906078-0-4.

KENDÍKOVÁ, J., VOSMIK, M. Jak zvládnout problémy dětí se školou. Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-905576-0-4.

KOLÁŘ, M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.

MERTIN, V., KREJČOVÁ, L. Problémy s chováním ve škole – jak na ně: individuální výchovný plán. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013. ISBN 978-80-7478-026-4.

NAOKI, H. A proto skáču! Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-7432-711-7.

PEŠEK, R. Co často zajímá rodiče a učitele dětí s Aspergerovým syndromem: nebojujte s těmito dětmi, učte se s nimi „tančit“. 2. vydání. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-65-7.

ŘÍČAN, P., JANTOŠOVÁ, P. Jak na šikanu. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2991-6.

SAINSBURY, C. Marťan na hřišti: jak porozumět žákům s Aspergerovým syndromem. Praha: Pasparta, 2016. ISBN 978-80-905993-8-3.

THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2006. ISBN 80- 7367-091-7.

TUCKERMANN, A., HÄUßLER, A., LAUSMANN, E. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. Praha: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5.

WELTON, J. Povím vám o Aspergerově syndromu. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266 0564-5.

ZOBAČOVÁ, H. Obrázkovník pro nácvik správného chování. Praha: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-92-3.

ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s poruchami autistického spektra. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3377-6.

### Kontakty na odborníky v Karlovarském kraji

**Mgr. Iva Habartová**

SPC Hradební 17, 350 02 Cheb

Tel.: 739 322 352, 606 601 235

E-Mail: spc\_cheb@volny.cz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zaměření** | **Adresa** | **Webové stránky** | **Telefonní, e-mailový kontakt** |
| Centrum pro rodinu a dítě Valika | Sociálně aktivizační služby, rozvoj a podpora náhradní rodinné péče | Nádražní 61/8, 360 17 Karlovy Vary  | http://www.valika.cz | info@valika.cz |
| Denní centrum Žirafa, z.s. | Ambulantní sociální služba | Gagarinova 506/20, 360 01 Karlovy Vary  | http://www.dennicentrumzirafa.cz | 602 535 366renatakunesova@seznam.cz |
| KOTEC o.p.s. | Služby sociální prevence | Nádražní náměstí 299/8, 353 01 Mariánské Lázně | http://www.kotec.cz | 608 656 543 |
| Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb | Jesle a stacionář pro děti s očními vadami, domov pro OZP, raná péče, Centrum rozvoje pěstounské péče, pečovatelská služba, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Pohoda | Pastýřská 4, 350 02 Cheb | <http://www.szss-cheb.cz> | 607 075 206reditel@szss-cheb.cz |
| Středisko rané péče pro Karlovarský kraj | Raná péče | Vítězná 1255/40, 360 01 Karlovy Vary | http://www.ranapece.cz/ | 777 234 036 centrum@ranapece.cz |

# Krizová intervence v podmínkách školy aneb Co dělat když…

V prostředí školy dochází pro každého žáka k mnoha novým situacím, jež se musí naučit zvládat a na něž nezřídka není připraven. Rovněž do školy vstupuje žák s mnoha problémy, těžkostmi a nezodpovězenými otázkami ze svého domácího prostředí.

Řada těchto situací souvisí s vývojem žáků, ale také s požadavky rodičů, učitelů, s výskytem závažných onemocnění či ztrátou blízkých osob. Často bývá spouštěčem stresu, úzkosti nebo deprese pocit vlastní nedokonalosti, pocit neúspěchu a odmítání v kruhu spolužáků, přátel nebo rodinných příslušníků. V období puberty sehrává nemalou úlohu zklamání z nefunkčnosti či ztráty partnerských vztahů.

Pocity úzkosti se mohou vyskytovat také v souvislosti s aktuální společenskou situací či přírodními katastrofami, jejich prezentací masmédii.

## Návykové látky

Užívání návykových látek lze považovat za rizikové chování, na němž se podílí mnoho faktorů, jejichž vydefinování pomáhá k nalezení vhodné a účinné intervence, k předcházení hlubším negativním dopadům ovlivňujícím rozvoj osobnosti a uplatnění mladého člověka v životě.

### Alkohol

Rozšířenost pití alkoholu má hluboké společenské a kulturní kořeny. Patří mezi legální drogu, jíž je však podle zákona možné podávat a prodávat výhradně zletilým osobám.

Většina dětí školního věku udává první zkušenosti s alkoholem ve věku mezi 11 až 13 roky. Často jde o zkušenosti, které se váží k nějakým rodinným událostem nebo oslavám, kdy je dětem dovoleno ochutnat nebo pít malé množství alkoholu. V tomto věku jde tedy většinou o výjimečné pití. Prevalence pravidelného pití alkoholu pak narůstá s věkem. Pivo je mezi dětmi školního věku nejčastěji konzumovaným druhem alkoholu, následuje víno a pití destilátů.

Rizikové formy pití alkoholu jako je pití nadměrných dávek alkoholu při jedné konzumní příležitosti nebo opilost se častěji objevují až ve věku 15 let.

V rámci prevence je nezbytné vymezit pozitivní vzory v komunitě prezentujících úspěch ve sportu, umění, práci a životě bez asociace s alkoholem. Žáci by si měli uvědomovat význam vrstevnické skupiny s přiměřenými zájmy a aktivitami, měla by jim být sdělována nabídka organizovaných skupin (např. Junák) či jiných zájmových organizací. Škola klade důraz na rozvoj vědomostí i sociálních dovedností, podněcuje kooperaci a zdravý životní styl.

Pro zajištění efektivity celého procesu je třeba podpory rodiny s jasně vymezenými a sdílenými pravidly chování.

V případě nulového zájmu zákonných zástupců je třeba se obrátit na pedagogicko-psychologickou poradnu, specializované pracoviště zabývající se prevencí (krajský protidrogový koordinátor, Kotec o. p. s.).

Základní informace týkající se alkoholu včetně aktuální legislativní úpravy je možné získat na stránkách Národního monitorovacího střediska pro drogy a drogové závislosti [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz).

Dobré www stránky mají také mají Sananim o.s. (www.sananim.cz) a Podané ruce o.s. ([www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)) s nadregionální působností. V dané oblasti po léta úspěšně působí pražské Prev-centrum ([www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)).

Všeobecná prevence spočívá ve formování vhodných postojů k návykovým látkám v rámci výchovy ke zdraví. Přiměřeně věku by měli mít žáci informace o alkoholu, jeho povaze, účincích a rizicích. V rámci prevence specifické hovoříme o prevenci zaměřená na zneužívání návykových látek, kde by vedle ilegálních drog měly být zastoupeny i legální návykové látky, tedy alkohol a tabák.

Při předávání informací o návykových látkách i při řešení případných problémů je potřeba být věcný, nikoli se stavět do role experta. Informace šířené pedagogem musí být ověřené, věcné a musí být adekvátní aktuálnímu stavu poznání o tématu. Z interakce s pedagogem musí žáci i jejich rodiče vycítit zájem o jejich zdraví a prospěch, není na místě vynášet hodnotící soudy.

Učitel v mnoha případech může odhalit problém v jeho počátcích a mnohdy stačí rozumné usměrnění dítěte, které je pak schopné korigovat své chování. V případech, kdy je problém závažnější, měl by učitel pomáhat při zajištění vhodné odborné péče.

Informovat rodiče je nutné v případě, že dítě má závažnější problém s návykovými látkami. Pokud je nutná intervence a není dobrá spolupráce s rodiči, je třeba se obrátit na specializovaná zařízení. V případě neefektivní spolupráce s rodiči a ohrožení dítěte má škola povinnost obrátit se na OSPOD s upozorněním na možné ohrožení výchovy dítěte. Pokud rodiče se školou nespolupracují a dítě je ohroženo na výchově, mohlo by jejich nespolupracování zakládat také podezření ze spáchání trestného činu ohrožování výchovy.

### Tabák

Tabák bývá první drogou, se kterou se děti setkají podobně jako s alkoholem. Závislost na tabáku je nejčastější ve formě cigaret či vodních dýmek, přičemž návykovou drogu představuje nikotin.

Z jedné cigarety se u pravidelných kuřáků vstřebá kolem 1 mg nikotinu, při intenzivním kouření to může být až 2-3 mg. Záleží na způsobu kouření (kolikrát se potáhne, jak hluboko vdechne, jak dlouho se zadrží kouř v plicích…). Z jedné vodní dýmky se pak může do těla dostat tolik chemikálií jako z několika desítek či dokonce stovek cigaret.

Průměrný věk první cigarety se pohybuje kolem 10-12 let, ve věku 15 let kouří denně více než 16 % dětí.

Důvody počátku kouření mohou být různorodé – snaha o regulaci hmotnosti u dívek, vnímání kouření jako dospělé aktivity, působení vrstevníků apod.

Pro efektivní prevenci je třeba zmapovat ve škole situaci, tedy prevalenci kouření, názory a znalosti dětí k dané problematice.

Žáci musí být informování o rizicích kouření, principu tabákového byznysu. V jednotlivých vyučovacích předmětech je potřeba zapojit problematiku kouření – výklad poškození zdraví, výpočet výdajů za cigarety, výtvarné projekty na téma kouření, práce s dětskými protikuřáckými webovými stránkami apod.

Preventivní působení vždy směřuje na celé kolektivy, nikoli na problémové dítě. Informace se netýkají pouze kouření cigaret, ale také dalších forem užívání tabáku.

Základní informace o kouření jsou žákům trvale dostupné, přičemž informace jsou předávány aktivní a interaktivní formou. Jsou voleny relevantní argumenty, je poukazováno na fakta, která děti zajímají – zhoršení akné a kvality pleti, zápach z úst, zhoršení sexuálních funkcí, vrásky a stárnutí pleti, finanční stránky kouření, zhoršení fyzické kondice, vysvětlení principu tabákového byznysu.

V případě důvodného podezření či odhalení kouření u žáka škola neprodleně vyrozumí zákonného zástupce.

Užitečnými zdroji a pomocníky při prevenci užívání tabákových výrobků mohou být [www.slzt.cz](http://www.slzt.cz) (Společnost pro léčbu závislosti na tabáku), [www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz) (edukativní stránky pro děti od 9 – 12 let), [www.tipni-to.cz](http://www.tipni-to.cz) (webové stránky o kouření pro teenagery), [www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz), [www.alik.cz](http://www.alik.cz) (internetová poradna zodpovídající dotazy týkající se kouření). Kontakt na linku pro odvykání kouření 844 600 500.

### Drogy

Žák užívající drogy (marihuanu, těkavé látky, syntetické drogy, metamfetamin či heroin) vykazuje následující příznaky:

* výkyvy nálad,
* vznětlivé a agresivní chování,
* únava,
* úpadek vzhledu a zanedbávání zevnějšku, špinavé oblečení,
* začervenání kolem nosu,
* zúžení nebo rozšíření zornic,
* lhaní, tajnosti,
* ztráta chuti, hubnutí,
* utrácení hodně peněz,
* ztrácení věcí z domu, krádeže peněz doma i ve škole,
* ztráta zájmu o zájmy, sport,
* změna kamarádů, ztráta původních kamarádů,
* samotářství,
* zvýšený zájem o drogové symboly (na tričkách, hudba subkultury apod.),
* zhoršení školního prospěchu,
* pozdní časté příchody domů, časté přespávání u neznámých kamarádů.

Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány nezbytné informace.

V rámci prevence pedagogové volí věku, potřebám a mentálním schopnostem dítěte adekvátní programy a intervenci, zaměřují se na změnu postojů a chování. Podporují sebedůvěru, aktivitu a hodnotové zájmy dětí. Volí interaktivní učení, využívají směrodatné vzorce a otevřenou hodnotově orientovanou diskusi.

### Postupy školy při zjištění užívání návykových látek

### Ve školním řádě i veškerých poučení o pravidlech bezpečnosti jsou zakotveny informace o rizicích užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.

V prostorách školy je zakázáno kouřit i vapovat, užívat alkohol a jiné návykové látky nejen v době vyučování, ale i na všech akcích pořádaných školou.

Do prostor školy je jasně vymezen nejen zákaz užívání návykových látek, ale i jejich vnášení do školy.

V případě, že škola bude mít podezření na užívání návykových látek, bude vždy postupovat v každém případě individuálně. Nutná je spolupráce školy a rodičů, a to i v případě uplatňování represivních nástrojů.

### Nález alkoholu ve škole

Pokud pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, ihned informují o nálezu vedení školy, tekutinu nepodrobují žádnému testu a uloží ji u vedení školy.

O nálezu sepíší stručný záznam – jestliže je alkohol nalezen u některého žáka, je tento záznam sepsán s vyjádřením tohoto žáka. Záznam bude obsahovat datum, místo, čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). Zápis založí školní metodička prevence rizikového chování do své agendy.

O nálezu alkoholu vyrozumí škola zákonného zástupce (vyzvání k návštěvě školy, předání alkoholu), a pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

### Nález omamné a psychotropní látky ve škole

V případě, že pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, jíž považují za omamnou nebo psychotropní, nepodrobují látku žádnému testu. O nálezu ihned uvědomí vedení školy. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem, a uschovají ji do uzamykatelné skříňky.

Pokud bude OPL nalezena u některého žáka, bude sepsán stručný záznam s vyjádřením tohoto žáka. Záznam bude obsahovat datum, místo, čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u něhož byla látka nalezena (nebo který jej odevzdal). Rozhovoru se žákem, následného zápisu bude přítomna školní metodička prevence a ředitelka školy nebo její zástupce. Zápis založí školní metodička prevence do své agendy.

O nálezu OPL vyrozumí škola Policii ČR (provede zajištění a identifikaci podezřelé látky) a zákonného zástupce.

Pokud má pedagogický pracovník podezření, že některý žák má nějakou OPL u sebe, bezodkladně vyrozumí Policii ČR (jelikož se jedná o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení situace spadá do kompetence Policie ČR), zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka. Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné, aby byl pod dohledem. Pracovníci školy u žáka neprovádějí prohlídku jeho věcí nebo osobní prohlídku.

### Přistižení při konzumaci tabákových, alkoholických a jiných návykových výrobků

Je-li žák přistižen při konzumaci některých z výše uvedených návykových látek, postupuje škola následovně:

* výrobek bude žákovi odebrán, aby nemohl v konzumaci pokračovat
* pedagogický pracovník posoudí dle momentálního stavu žáka, jestli mu hrozí nějaké nebezpečí
* v případě, že je žák pod vlivem alkoholu a omamných a psychotropních látek do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou péči a zavolá lékařskou službu první pomoci
* pedagogický pracovník pak sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (od koho má tabákový výrobek atd.), který školní metodik prevence rizikového chování založí do své agendy
* škola neprodleně informuje zákonného zástupce žáka (školní metodička prevence, vedení školy)
* v případě zájmu zákonných zástupců nebo samotného žáka, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení situace
* z konzumace tabákových výrobků, alkoholu a OPL budou vyvozeny sankce
* pokud se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností, od kterého může škola vyžadovat pomoc, a upozorní na to rodiče

### Distribuce návykových látek ve škole

Distribuce návykových látek je považována za protiprávní jednání, pročež je zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání návykových látek je vždy protiprávním jednáním. Množství návykových látek je rozhodující pro to, aby protiprávní jednání bylo specifikováno jako přestupek či trestný čin. Množství však nemusí mít vliv na kázeňský postih stanovený školním řádem.

Má-li pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci návykových látek, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení PČR.

Dopustila-li se tohoto jednání osoba mladší 18 let, případně pokud bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a OSPOD.

### Užitečné zdroje k problematice návykových látek

Hajný, M.: O rodičích, dětech a drogách. Praha, Grada 2001.

Jessor, R., Jessor, S. L. (1977): Problem Behavior and Psychosocial Development. New York: Academic Press.

Kalina, K.: Mezioborový glosář pojmů z oblasti drog a drogových závislostí. Praha, Filia Nova, 2001.

Kalina, K. a kol.: Drogy a drogové závislosti. Mezioborový přístup. (kapitola Primární prevence). Praha, Rada vlády pro protidrogovou politiku, 2003.

MacBeath, J. and Mortimore, P. Improving School Effectiveness, Buckingham, Open University Press, 2001

Nešpor K.: Vaše děti a návykové látky. Praha, Portál 2001

Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. Praha, Sportpropag (Fit in), 1995.

<http://www.prevence-info.cz>

<http://www.drogy-info.cz/>

<http://www.odrogach.cz/>

<http://www.adiktologie.cz/search.php?searchstring=prim%C3%A1rn%C3%AD+prevence&l=cz>

<http://iporadna.cz/drogy/index.php>

<http://www.drogy.net/>

<http://www.promilesms.cz/>

<http://www.alkoholmetr.cz/>

<http://www.alkoholik.cz/>

<http://www.drogy.net/portal/alkohol/>

<http://www.plbohnice.cz/nespor/addictcz.html>

<http://www.niquitin.cz/jak-prestat-kourit>

<http://www.clzt.cz/>

<http://www.modernijenekourit.cz/index.php?cat=16>

<http://ec.europa.eu/health-eu/doc/alcoholineu_sum_cz_en.pdf>

<http://www.dokurte.cz/>

<http://www.msmt.cz/socialni-programy/prevence-uzivani-tabaku-alkoholu-a-jinych-drog-u>

<http://www.drogy-info.cz/index.php/publikace/vyzkumne_zpravy/evropska_skolni_studie_o_alkoholu_a_jinych_drogach_espad_2007>

<http://www.drogy-info.cz/index.php/publikace/metodika/jak_ve_skole_vytvorit_zdravejsi_prostredi>

<http://www.drogy-info.cz/index.php/publikace/e_publikace/bezpecnost_predevsim_realisticky_pristup_k_mladezi_a_drogam>

## Rizikové chování v dopravě

Rizikovým chováním v dopravě označujeme jednání vedoucí v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím, následným úrazům či úmrtím.

Dělíme jej dle cílové skupiny – chodec, cyklista, cestující hromadnou dopravou, spolujezdec a řidič motorizovaného vozidla.

Prevence na prvním stupni je směřována k tématům chodec, cyklista a cestující hromadnou dopravou, na stupni druhém pak na cyklistu v městském provozu. Člení se dle typů rizikového chování – způsobené vlivem návykových látek, neznalostí dopravních předpisů, osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností).

Preventivními opatřeními jsou dopravní výchova ve škole – besedy v prostředí třídy, použití multimediálních pomůcek, praktický nácvik na dopravním hřišti a exkurze, mediální a informačně-edukativní kampaně. Žáci v rámci preventivních aktivit nejsou zastrašováni negativními dopady.

Cílem pedagogů je zamezit nehodám, úrazům, ztrátám na životech, psychickým traumatům, materiálním škodám, negativním ekonomickým dopadům a ničení životního prostředí.

V případě podezření či zkušenosti s výrazně rizikovým chováním žáka je třeba toto konzultovat se zákonnými zástupci žáka.

### Užitečné zdroje k problematice rizikového chování v dopravě

Aby tě auto nepřejelo: prevence dopravních úrazů na 1. stupni ZŠ. Zuzana Zvadová, Stanislav Janoušek. Praha: Státní zdravotní ústav, 2006.

Bezpečná cesta do školy. Jitka Heinrichová. Brno: Centrum dopravního výzkumu, 2006

Dávej pozor na auta: dopravní výchova pro 1.- 2. třídu. Havlíčkův Brod: Fragment, 2004.

Dávej pozor na přechodu: dopravní výchova pro 3.- 4. třídu. Havlíčkův Brod: Fragment, 2004

Děti v dopravním provozu, aneb O klukovi z počítače. Marie Adamovská. Praha: Rotag, 2004

Dopravní výchova: pro 1. a 2. ročník základní školy. Praha: BESIP – Ministerstvo dopravy, 2006

Dopravní výchova. Díl 2, Cyklista: Pro 4. a 5. roč. zákl. školy. Josef Votruba. Praha: Fortuna, 1993

Dopravní výchova. Díl 1, Chodec. Josef Votruba. Praha: Fortuna, 1992

Dopravní výchova dětí a mládeže jako jeden z pilířů ochrany zdraví a prevence úrazů. Mojmír Stojan et al. Brno: MSD, 2008

Dopravní výchova pro učitele 1. stupně ZŠ. Vedoucí autorského kolektivu Mojmír Stojan. Brno: Masarykova univerzita, 2007

Dopravní výchova v RVP pro 2. stupeň ZŠ. Část II., Mojmír Stojan et al. Brno: MSD, 2008

Dopravní výchova v RVP pro 2. stupeň ZŠ. Část I. Mojmír Stojan et al. Brno: MSD, 2008

Implementace dopravní výchovy do školního vzdělávacího programu. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity: Centrum dopravního výzkumu: MS Press, 2006

Ostravská dopravní školička 2009 = Kid’s road safety school of Ostrava 2009. metodika Jarmila Chlopková, Ostrava: Repronis pro společnost
Libor Václavík – Libros, 2009.

Škola a zdraví 21: dopravní výchova v RVP pro 1. stupeň ZŠ. Mojmír Stojan et al. Brno: MSD, 2008

Šupito: bezpečně v silničním provozu: pěšky, na kole nebo na kolečkových bruslích:
dopravní výchova. Dean Lowis. Praha: Mutabene, 2009

Teorie dopravní výchovy. Lucie Límová. Praha: Karolinum, 2006

## Poruchy příjmu potravy

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Poruchy příjmu potravy se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mohou způsobovat řadu zdravotních komplikací, které souvisí především s váhovým úbytkem a nedostatečnou výživou nebo jsou důsledky zvracení, nadužívání projímadel nebo diuretik.

V rámci prevence jsou žáci vedeni k výchově k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důrazu na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu, ve sportu.

Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací…), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. Zaměřit se na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost). Je důležité předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije.

V případě podezření na nevhodné stravovací zvyklosti či rozvoj poruchy příjmu potravy pedagog zprostředkuje žákovi i zákonnému zástupci zpětnou vazbu, doporučí (případně zprostředkuje) kontakt s psychologem či lékařem.

### Užitečné internetové zdroje k problematice poruch příjmu potravy

Krch F.D.: Mentální anorexie. Portál 2010

Krch F.D.: Mentální bulimie – jak bojovat s přejídáním. Grada 2008

Papežová H.a kol. Spektrum poruch příjmu potravy. Grada. 2010.

[www.idealni.cz](http://www.idealni.cz)

 [www.doktorka.cz](http://www.doktorka.cz)

[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

[www.stop-ppp.estranky.cz](http://www.stop-ppp.estranky.cz)

## Syndrom týraného dítěte – CAN

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte představuje jakoukoli formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.

Prvním, co musí učitel udělat, aby mohl týranému dítěti pomoci, je vůbec všimnout si a odhalit to, že dítě nese nějaké stopy týrání. Jde jednak o změny chování žáka, jednak o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.

#### Změny v chování týraného dítěte

* celkovou stísněnost a nezájem o dění kolem,
* zvýšenou opatrnost v kontaktu s dospělými,
* úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo,
* vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám,
* nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“,
* agresivní napadání a šikanování vrstevníků,
* zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty,
* potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole,
* váhání s odchodem domů po vyučování,
* neomluvené absence ve škole,
* odmítání jídla nebo přejídání,
* sebepoškozování,
* útěky z domova.

#### Známky týrání na těle dítěte

* opakovaná zranění včetně zlomenin,
* modřiny,
* řezné rány,
* otoky částí těla, například rtů, tváří, zápěstí,
* stopy po svazování,
* otisky různých předmětů na těle,
* natrhnutí ucha,
* otisky dlaně a prstů,
* stopy po opaření nebo popálení cigaretou.

#### Známky zanedbávání dítěte

• trvalý hlad,

• podvýživa,

• chudá slovní zásoba,

• špatná hygiena,

• zkažené zuby a časté záněty dásní,

• dítě není očkované proti nemocím,

• nevhodné oblečení vzhledem k počasí,

• nedostatek dohledu – dítě je večer doma samo, venku pobývá dlouho do tmy a bez dozoru apod.,

• vyčerpanost, přepracovanost,

• s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti,

• vyhození z domova.

#### Projevy zanedbávaného dítěte

• chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči,

• touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi),

• je neobvykle unavené až apatické, někdy naopak nezvládnutelné,

• všechno jí hltavě a hladově,

• chodí za školu nebo do ní chodí pozdě,

• má potíže s učením,

• zdráhá se odcházet domů,

• houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou,

• žebrá o jídlo, peníze nebo jiné věci.

### Postup a prevence v oblasti CAN

Když učitel po zpozorování neklamných známek vzbuzujících podezření na syndrom týraného dítěte dojde k závěru, že dítěti je potřeba pomoci, měl by se vždy nejdříve pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Nejlepší je, když se ho někde v soukromí dotáže na to, proč má například na těle modřiny nebo třeba proč v posledním době odchází ze školy jako poslední, zatímco dříve byl naopak mezi prvními, kdo pospíchali domů.

Takovýto rozhovor povede většinou třídní učitel, případně jiný učitel, který má z nějakých důvodů s dětmi méně formální vztahy.

Nechce-li se žák se svým problémem svěřit, doporučí, aby se obrátil na Linku bezpečí. Dítě si může o svém problému po telefonu popovídat anonymně a záleží jen na něm, zda se během rozhovoru stane důvěřivějším a sdělí na sebe kontakt. A pokud se ani odborníkovi na pomyslném druhém konci telefonního drátu nepodaří dítě přimět k identifikaci, snaží se ho ještě přesvědčit, aby se obrátilo na kohokoliv, komu důvěřuje.

Učitel by se proto měl také obrátit na jeho spolužáky nebo sourozence a zeptat se jich, zda o příčině jeho problémů nevědí něco bližšího.

Vystoupení týraného dítěte z anonymity je to nejtěžší, co po něm můžeme chtít. Nepochybně to souvisí s faktem, že má totiž mluvit o tom, jak mu ubližují jeho nejbližší.

Při pohovoru se zákonnými zástupci by měl učitel požadovat okomentování toho, jak si vysvětluje problémy, které byly učiteli u dítěte vypozorované. Může tak dojít k odhalení, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání, případně může být zájem školy o osud žáka pro zákonného zástupce dostatečnou výstrahou k tomu, aby si uvědomil, že další ubližování dítěti bude mít pro něj vážné následky. Pedagog může z chování rodiče nepřímo poznat, zda v rodině k týrání nedochází.

Pokud učitel od rodičů nic nezjistí, a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka.

V případě, že má učitel podezření na týrání žáka, situace se nezlepšuje a komunikace s rodiči je neefektivní, je nezbytné kontaktovat především OSPOD.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informována ředitelka školy a školní metodička prevence.

Pokud má škola jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

V rámci prevence je třeba do výuky zařadit problematiku nebezpečí týrání dítěte. Informace o tom, že jim nesmí být ubližováno, jsou součástí dětských práv. Téma týrání dítěte lze zařadit do občanské a rodinné výchovy, podpořit jeho začlenění besedou s příslušným odborníkem. Je třeba vymezit dětem hranice, které by neměly být rodičem překročeny, a jak postupovat, pokud se setká s prvními projevy týrání, zneužívání či zanedbávání. Každý žák je co nejdříve seznámen s tzv. tabu zónami na jeho těle a kontakty, na něž se může obrátit, pokud je mu ubližováno, případně nabývá pochybností o správnosti chování svých blízkých k vlastní osobě.

### Sexuální zneužívání

Sexuálním zneužívání označujeme každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování vedoucímu k uspokojování potřeb zneuživatele.

Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na nějž se vztahuje povinnost překazit jej, tedy zabránit páchání nebo dokončení takového jednání.

**V případě, že se žák svěří, je třeba:**

* uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost,
* seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob,
* pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo,
* komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii,
* vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii,
* ohlásit na policii,
* ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách,
* jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit.

Je třeba dodržovat následující postup – dozvím se – oznámím ředitelce školy – kontaktujeme policii a OSPOD.

### Zjistím-li…

Informaci o CAN ze školní ankety či dotazníku, je potřeba primárně porozumět tomu, co žák říká. Následně s ním je třeba navázat rozhovor, a pokud potvrdí domněnku o zneužívání, jej nechat volně vyprávět.

Informaci od spolužáků či z jiných zdrojů je nutné nejprve popřemýšlet, zda tomuto nasvědčuje i pozorování pedagogů. Je třeba navázat s dítětem nenucený rozhovor a upozornit prostředníka na nutnost příchodu samotného zneužívaného dítěte. Pedagog nevyšetřuje ani nepátrá. Pokud si není jistý, kontaktuje OSPOD.

Že je dítě obětí sexuálního napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, je třeba neprodleně vše oznámit policii, zákonným zástupcům a OSPOD. Pedagog se chová pevně a jednoznačně, neopouští dítě až do příchodu rodičů.

Cílem je vždy předejít vzniku traumatizace dítěte, zabránit pokračování a zabránit rozvoji dlouhodobých zdravotních, sociálních a psychologických následků.

### Užitečné zdroje k problematice CAN

Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149

Internetová poradna: problem@ditekrize.cz

Linka bezpečí, tel: 800 155 555

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz

[www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php) (adresář linek důvěry v celé ČR)

## Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Jedná se o cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků, především prostřednictvím internetu a mobilu.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou.

Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Podstatnou vlastností šikanování je skrytost a nepřístupnost.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázová agrese.

### Postup školy při odhalení šikany

Účinná a bezpečná pomoc vyžaduje odlišení šikany od příbuzných fenoménů, vnitřní zmapování šikanování a alternativní léčbu. Při řešení konkrétního případu šikany je nutné respektovat stadium a formu šikany. Přihlížet je nutné také k dalším kritériím, například k přítomnosti a intenzitě závislosti mezi agresorem a obětí, síle a typu zakrývajícího a protiúzdravného systému.

Pedagogický pracovník musí šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Vždy musí být informováni zákonní zástupci zúčastněných žáků osobním projednáním ve škole.

Šikana je vždy řešena ve spolupráci se školní metodičkou prevence a o jejím výskytu a řešení je informováno vedení školy.

Při řešení šikany škola postupuje individuálně, jelikož případy šikany se od sebe liší (fyzická šikana, verbální šikana, kyberšikana, …).

O řešení šikany je vždy sepsán záznam a jsou informováni zákonní zástupci žáků.

#### Škola dokáže řešit situaci vlastními silami.

Do této skupiny patří postupy pro počáteční stádia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování.

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování.

**Metody vyšetřování počáteční šikany:**

* odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
* rozhovor s informátory a oběťmi
* nalezení vhodných svědků
* individuální rozhovory se svědky
* ochrana oběti
* předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru

rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

* realizace vhodné metody – metoda usmíření, metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise)
* třídní hodina – efekt metody usmíření, oznámení potrestání agresorů
* rozhovor s rodiči oběti
* třídní schůzka
* práce s celou třídou

**Výchovná opatření:**

* napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy
* snížení známky z chování
* převedení do jiné třídy

Doporučuje se dále pracovat s agresorem. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

#### Škola potřebuje pomoc při řešení šikany

Je nezbytná součinnost školy se specializovanými institucemi (PPP, středisky výchovné péče, oddělením péče o rodinu a děti, dětskými psychology, …) a policií.

Patří sem řešení pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči obětem.

**Metody vyšetřování pokročilé šikany nebo šikany s neobvyklou formou:**

* překonání šoku
* bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
* domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
* zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
* pokračující pomoc a podpora oběti
* oznámení policii a paralelní navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace zákonným zástupcům
* vlastní vyšetřování
* rozhovor s obětí a informátory
* nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
* individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
* rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory
* metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

**Výchovná opatření:**

* snížení známky z chování
* převedení do jiné třídy
* ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
* ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

### Užitečné zdroje k problematice šikany

Kolář M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha: Portál.

Kolář, M. (2010). Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů.

Kolář, M. (2010). Ve škole: Šikana, nebo jen škádlení? Psychologie dnes 2 (16), 56-59.

Kolář, M. (2009). Šikana v mateřské škole: diferenciální diagnostika – jak rozlišit šikanování od škádlení? Řízení mateřské školy (20. aktualizace). Praha: nakladatelství dr. Josef Raabe.

Kolář. M. (2009). Zlo či dobro, šikanovanie alebo doberanie? In: Sociálna prevenci 1. Bratislava: Národne osvetové centrum.

Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanovaniu. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národné osvetové centrum.

Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina, 3.

Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18.

Kolář, M. (2005) Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 ( 2), 3-7.

Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Poradna webu Minimalizace šikany

## Kyberšikana

Kyberšikana je forma agrese uplatňovaná vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů), k níž dochází opakovaně, ať už ze strany původního agresora či dalších osob - tzv. sekundárních útočníků (např. opakované sdílení nahrávky, opakované komentování apod.).

Kyberšikana splňuje zejména kritéria opakovanosti, dlouhodobosti a její vnímání jako ubližující. Oběť se nedokáže útokům účinně bránit, existuje mocenská nerovnováha.

U kyberšikany lze zajistit rychlou ochranu oběti, zajistit dostatečný počet svědků, vystopovat útočníka a rozpoznat, kdy o kyberšikanu jde a kdy ne.

Mezi kyberšikanu řadíme projevy tradiční psychické šikany posílené využitím ICT (dehonestování, vyhrožování a zastrašování, vydírání či očerňování v on-line prostředí).

**Typickými formami kyberšikany jsou:**

* publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů nebo fotografií
* ponižování a pomlouvání (denigration)
* krádež identity (impersonation) a její zneužití
* ztrapňování pomocí falešných profilů
* provokování a napadání uživatelů v online komunikaci (flaming/bashing)
* zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť (trickery/outing)
* vyloučení z virtuální komunity (exclusion)
* obtěžování (harassment)
* specifické formy kyberšikany spojené s hraním on-line her
* happy slapping  (v překladu „zábavné fackování“)
* kyberstalking pronásledování ve spojení s využitím ICT)
* webcam trolling (zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů)

### Prevence

Ve školním řádu jsou jasně vymezená pravidla používání ICT a mobilních telefonů na území školy.

Žáci jsou informování o netiketě a „listině práv na internetu“.

V učebně ICT je instalován a využíván software umožňují kontrolu toho, co právě žák na své ploše dělá.

Všichni vyučující pracují na povědomí žáků o rizikovém chování na internetu a podporují pozitivní využívání technologií.

Témata spojená s rizikovým chováním na internetu jsou začleňována do výuky dalších předmětů.

Učitelé v rámci předcházení kyberšikany posilují empatii mezi žáky, aktivně se podílejí na tvorbě pozitivního klimatu třídy, školy, vedou žáky k úctě k druhým lidem, dávají žákům pozitivní zpětnou vazbu a důsledně zakročují proti znatelným projevům agrese.

### Doporučené postupy řešení

Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena.

#### Vhodný postup pro oběť kyberšikany

* Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
* Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
* Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
* Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
* Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť)
* Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).
* Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.
* Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

#### Řešení kyberšikany školou

Škola se kyberšikanou zabývá vždy, když se o ní dozví.Je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Řešení kyberšikany náleží školnímu poradenskému zařízení (školní metodička prevence, výchovná poradkyně, vedení školy).

Kyberšikana často doprovází jiné druhy šikany, které se dějí v prostředí školy. Škola se musí starat o své klima, musí zajistit práva dětí i zaměstnanců.

Škola může postupovat stejně jako při řešení tradiční šikany – kyberšikana s tradiční šikanou souvisí a je s ní často úzce propojena.

Základním úkolem školy je zmapování konkrétního případu, který rozhoduje o správném postupu řešení.

**Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:**

* Dojde-li k šikaně/kyberšikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí.
* Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo.
* Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitelka školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení policie. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.
* V případě závažnějšího stupně šikany/kyberšikany informuje také zřizovatele školy.

##### **Škola:**

* podpoří oběť a zajistí její bezpečí – zklidnění oběti a nabídnutí podpory. Zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd.
* zajistí co nejvíce důkazních materiálů– pořídí si snapshoty s důkazním materiálem, stáhne dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistí seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora
* řeší incident – pokud není schopna takto učinit sama, využívá podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.
* informuje rodiče oběti i rodiče agresora
* konzultuje řešení s dalšími institucemi
* žádá konečný verdikt a informace všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna…) a dalších subjektů (např. rodičů)
* volí odpovídající opatření
* realizuje preventivní opatření

#### Řešení kyberšikany zákonnými zástupci

Pokud rodič zjistí, že se jeho dítě stalo účastníkem kyberšikany, je nutné podpořit samotnou oběť podle postupů výše.

**Rodič:**

* zajistí bezpečí a podporu dítěte
* vyšetří situaci – je nutné porozumět, co se stalo, kdo je do kyberšikany zapojen, jaká byla prvotní příčina
* vyhne se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT
* kontaktuje školu, specializovanou instituci či přímo agresora rodiče
* požadovat konečný verdikt
* vyvodit důsledky a stanovit opatření
* spolupracovat se školou

Všechny výše uvedené postupy umožňují minimalizovat dopad incidentu na oběť, zajistit potrestání viníků a zvýšit šanci, že se incident nebude v budoucnu opakovat. Toho však lze dosáhnout pouze aktivní spoluprací školy a rodin pachatele a oběti a zejména aktivní prací s konkrétní třídou, v níž k incidentu došlo.

### Užitečné zdroje k problematice kyberšikany

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

[www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

<http://prvok.upol.cz>

[www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

[www.uoou.cz](http://www.uoou.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.minimalizacesikany.cz/poradna](http://www.minimalizacesikany.cz/poradna)

[www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)

[www.nebudobet.cz](http://www.nebudobet.cz)

[www.internetembezpecne.cz](http://www.internetembezpecne.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz).

[www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)

## Homofobie

Homofobie zahrnuje postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive vůči lidem vybočujícím z běžných genderových norem. V užším slova smyslu se jedná pouze o postoje a jednání negativně namířené vůči homosexuálním lidem.

Toto rizikové chování souvisí s dvěma dalšími problémovými oblastmi, kterými jsou šikana a extremismus. Homofobní postoje často vedou k šikaně namířené vůči lidem, u nichž je známa nebo se předpokládá menšinová sexuální orientace.

Pedagogové zastávají citlivý přístup k žákům a studentům, jejichž pohlavní či sexuální identita je odlišná či diskutabilní. Je nanejvýš vhodné nesnažit se tuto odlišnost veřejně komentovat, zvláště pak negativním způsobem, a to i tehdy je-li onen konkrétní jedinec vyučujícímu nesympatický či působí extravagantním dojmem. Naopak je pak vhodné reagovat na eventuální homofobní poznámky ze strany žáků a studentů a připomenout, že příslušníci těchto menšin mají nejen podle zákona stejná práva, ale mnohé osobnosti z řad sexuálních menšin významně přispěli k duchovnímu vývoji lidstva. Především je ale třeba sledovat vztahy v třídním kolektivu a podporovat integraci těch studujících, kteří jsou v něm znevýhodněni.

Vývoj homofobní šikany v mnoha směru odpovídá vývoji jiných typů šikany a platí zde, že včasné zaznamenání a řešení problémů ve vztazích ve třídě může zabránit vzniku mnohem vážnějších a obtížně řešitelných problémů spojených s již rozvinutou šikanou.

Má-li pedagog důvody domnívat se, že některý ze žáků či studentů má problémy přímo se svou sexuální orientací či pohlavní identitou, respektive s homofobní šikanou, je jistě možné se studujícím promluvit, avšak eventuální řešení intrapsychických problémů či problémů ve vztazích s rodinou je vhodné přenechat spíše na odbornících.

V žádném případě není dobré snažit se konzultovat domněnky týkající se sexuální orientace či pohlavní identity přímo s rodiči bez domluvy se žákem či konzultace s odborníkem.

Méně výrazné projevy homofobie může řešit pedagog sám za pomoci školní metodičky prevence.

### Užitečné zdroje k problematice homofobie

SMETÁČKOVÁ, I., BRAUN, R. (2009). Homofobie v žákovských kolektivech. Praha, Úřad vlády ČR. Ke stažení zde: <http://www.msmt.cz/socialni-programy/homofobie-v-zakovskych-kolektivech>

FIFKOVÁ, H., WEISS, P., PROCHÁZKA, I., JAROLÍM, J., VESELÝ, J., WEISS, V. Transsexualita a jiné poruchy pohlavní identity. Praha, Grada.

JANOŠOVÁ, P. Dívčí a chlapecká identita. Vývoj a úskalí. Praha: Grada Publishing.

JANOŠOVÁ, P. Homosexualita v názorech současné společnosti. Praha: Karolinum.

NEDBÁLKOVÁ, K. Láska je láska: když choděj kluci s klukama a holky s holkama. Brno: GaTe – Stud Brno.

ONDRISOVÁ, S., BIANCHI, G. Heterosexizmus: společensko-kultúrne a psychologické aspekty postojov ku lesbickým ženám a gayom. Československá psychologie. 43, 2, 165-179.

ONDRISOVÁ, S., HERETIK, A., ŠÍPOŠOVÁ, M. (1999): Homofóbia-dosledky pre psychoterapiu. Česká a slovenská psychiatrie. 95, 135-141.

PECHOVÁ, O. (2009). Diskriminace na základě sexuální orientace. E-psychologie [online]. 3(3), 1-16.

PROCHÁZKA, I. (2002): Coming out. Brno, STUD Brno.

<http://lgbt.poradna-prava.cz/>

<http://www.stud.cz/>

<http://www.gejt.cz/>

## Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Extrémistickým chováním označujeme chování vědomě konané ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií směřujících proti základům demokratického ústavního státu.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně je i poškozuje.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování.

Antisemitské jednání poškozuje objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

### Rizikové typy chování žáků

* verbální a fyzické napadaní spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu),
* zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu,
* agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky,
* využívání školního vzdělání a výcviku k nabytí znalostí, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně,
* využití školních prostor, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu,
* zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu.

### Doporučené postupy

* zjištění hloubky extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu,
* zjištění rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole,
* vyvolání diskuse o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu,
* nabídka alternativních volnočasových aktivit,
* zaměření výuky na tyto problémy,
* okamžité a razantní vystoupení proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory,
* pozvánka expertů k diskusi se žáky,
* informování rodičů v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci,
* v případě závažných projevů informovat bezpečností složky

**Pedagogové se straní:**

* moralizování a skandalizaci bez obeznámenosti s problematikou mládeže a extremismu,
* okamžité vyhrožování tresty a zákonnými postihy v případě kontroverzních názorů v běžných diskusích,
* nezkoumání motivace lidí k určitému jednání, které se na první pohled může jevit extremistické,
* přejímání extremistických názorů do výuky a argumentace s cílem zalíbit se.

Škola vyrozumí zákonné zástupce v případech opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem.

Na policii se škola obrací v případ podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí.

### Užitečné zdroje k problematice extremismu, xenofobie, rasismu a antisemitismu

<http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus>

<http://www.msmt.cz/socialni-programy/interkulturni-vzdelavani-a-extremismus>

Demjančuk, Nikolaj - Drotárová, Lucia: Vzdělání a extremismus, Nakladatelství Epocha, Praha 2005.

Mareš, Miroslav, Smolík, Josef: Školní výuka a politický extremismus. Pedagogická orientace, 2010, roč. 20, č. 2, s. 40–54.

<http://www.asi-milovani.cz/dat/Hrozby_neonacismu-prilezitosti_demokracie.pdf>

<http://www.rexter.cz>

## Vandalismus

Vandalismus patří mezi jevy rizikové, škodlivé a jdoucí proti stávajícím společenským normám.

Jako vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv – většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se.

Pod vandalismus řadíme projevy chování, které jsou namířené proti druhé osobě či skupině lidí a jejich majetku. Jedná se např. o poškozování a ničení veřejného a soukromého majetku či věcných hodnot, ničení přírody, kulturních a společenských objektů.

Ve škole se jedná nejčastěji o poškozování školního majetku či věcí spolužáků. Útoky na věci mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení apod.). Mezi poškozování školního majetku řadíme také sprejerství (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku apod.).

### Doporučený postup

Pedagogický sbor vystupuje jednotně, spolupracuje a vzájemně se podporuje ve smyslu co nejvhodnějšího přístupu k disciplinárním problémům.

Snížením příležitostí protiprávního jednání ve škole a dopouštění se vandalismu, snižuje i četnost samotných případů.

**Pedagogický sbor tak činí:**

* fyzickým dohledem nad žáky – dohledy i o přestávkách v prostorách, kde se žáci mohou pohybovat,
* komunikací se žáky,
* vytvářením vhodného klimatu ve škole, třídě,
* netolerancí jakéhokoli závadového chování,
* zakotvením podmínek zacházení se školním majetkem, včetně sankcí a náhrad do školního řádu,
* výchovou prací – optimálním řešením náhrady škody je uvedení poškozené věci do původního stavu viníkem či za pomoci rodiče,
* průběžnou prevencí během celého školního roku,
* tréninkem zvládání vlastní agresivity, nácvikem odolnosti proti stresu v indikovaných případech.

Pedagogický sbor nebagatelizuje a nepřehlíží první náznaky problému, nezesměšňuje problém ani jeho aktéry, nepředává informace pouze pasivně a nepotlačuje diskusi.

Škola má ohlašovací povinnost o vandalismu páchaném na půdě škole zákonnému zástupci nezletilého žáka. Odmítnou-li zákonní zástupci spolupráci, či dojde-li k opakovanému vandalismu, vyrozumí škola OSPOD.

Nedojde-li ke smíru – náhradě vzniklé školy, ohlašuje škola Policii ČR.

Při každém vandalském činu podává vždy objektivní informace pedagogickému sboru, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Při opakovaném vandalismu stejným žákem je škola se souhlasem zákonných zástupců oprávněna kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu či středisko výchovné péče.

### Užitečné zdroje k problematice vandalismu

ANTIER, E. Agresivita dětí. (Přel. Křížová, K.) 1 vyd. Praha: Portál, 2004

BARGEL, Miroslav a Pavel MÜHLPACHR. Inkluze versus exkluze – dilema sociální patologie. 1. vyd. Institut mezioborových studií, 2010

ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. 2. vyd. Praha: Portál, 2007

DOŇKOVÁ,O., NOVOTNÝ, J. S. Vývojová psychologie prosociální pedagogy. Brno: IMS, 2009

DUBSKÝ, J., URBAN, L. Sociální deviace. 1 vyd. Praha: Policejní akademie ČR, 2005

ELLIOT, J., PLACE, M. Dítě v nesnázích. (Přel. Kubátová, J., Štěpo, J.) 1. vyd. Praha: Grada, 2002

FISHER, S., ŠKODA, J. Sociální patologie. 1. vyd. Praha: Grada, 2009

FISCHER, S., ŠKODA, J. Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2., rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2014

HLADÍLEK, M. Sociálně patologické jevy a výchova. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského s.r.o., 2004

HOŁYST, B., Wandalizm: aspekty socjologiczne, psychologiczne i prawne. Wyd. 1. Warszawa: Państwowe Wydawn. Nauk., 1984

JANIKOVÁ, H. Vandalismus, kriminalita, delikvence, prostituce: Benepal, a. s., 2012

JINDROVÁ, M. Rizikové chování dětí a jeho právní dopady. Příručka učitele. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. 2012

KRAUS, B., HRONCOVÁ, J. a kol. Sociální patologie. 2. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010

KYRIACOU, CH. Řešení výchovných problémů ve škole. Vyd. 1. Překlad Dagmar Tomková. Praha: Portál, 2005

LAZAROVÁ, B. První pomoc při řešení výchovných problémů. 1 vyd. Praha: Agentura STROM, 1998

LÖRINCOVÁ, L., MÁDROVÁ, L. a PAVLJUK, D., Volnočasové aktivity pro děti. Vyd. 1. Boskovice: Albert, 2009

MARTÍNEK, Z. Agresivita a kriminalita školní mládeže. 1. vyd. Praha: Grada, 2009

MAZÁNKOVÁ, L. Typologie výchovných potíží. Brno: IMS, 2007

MIOVSKÝ, M. et al. Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. 2015

MIOVSKÝ, M. et al. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. 2015

MIOVSKÝ, M. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Mühlpachr, P. Sociopatologie. Brno: IMS, 2009

Ronenová, T. Psychologická pomoc dětem v nesnázích. (Přel. Možný, P.) 1. vyd. Praha: Portál, 2000

SEKOT, A. Úvod do sociální patologie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010

SOUDKOVÁ, Šárka a František BARTOŠ. Narcismus: skrytá dimenze soudobé společnosti. Praha: Národohospodářský ústav Josefa Hlávky, 2012, 99 s. Studie (Národohospodářský ústav Josefa Hlávky), 7/2012

SOCHUREK, J. Úvod do sociální patologie. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2009

VYKOPALOVÁ, H. Sociálně patologické jevy v současné společnosti. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001

ZIMBARDO, P. G. Moc a zlo: sociálně psychologický pohled na svět. Překlad Václav Břicháček a Lucie Čermáková. Praha: Moraviapress, 2005

<http://www.ostrovzl.cz/prevence/kriminalita-delikvence-vandalismus/>

<http://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/rodina-v-problemove-situaci/rizikove-chovani-ditete/vandalismus.shtml>

<http://www.benepal.cz/files/project_3_file/Vandalismus-aktualizovana-publikace.pdf>

## Záškoláctví

Záškoláctvím rozumíme neomluvenou absenci žáka. Jedná se o přestupek, jímž žák úmyslně zanedbává školní docházku.

Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas.

Postup pro řešení záškoláctví je nedílnou součástí školního řádu, který je dokumentem veřejným a s nímž jsou žáci i zákonní zástupci seznámeni vždy v úvodu školního roku třídním učitelem.

Školní docházku eviduje třídní učitel a při podezření na záškoláctví nebo v případě, že je doklad potvrzující důvod nepřítomnosti žáka nevěrohodný, se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán.

Nepřítomnost nezletilého žáka základní školy ve škole omlouvá jeho zákonný zástupce, nejlépe již první den jeho nepřítomnosti ve škole. Důvody žákovy nepřítomnosti ve škole je zákonný zástupce povinen doložit (osobně, telefonicky, e-mailem, písemně do školní poštovní schránky) nejpozději do tří kalendářních dnů po prvním dni nepřítomnosti žáka ve škole. Nedoloží-li zákonný zástupce důvody žákovy nepřítomnosti v uvedené lhůtě, považuje se žákova nepřítomnost za neomluvenou.

Přesáhne-li nepřítomnost žáka ve škole tři dny, může škola požadovat, považuje-li to za nezbytné, doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci (potvrzení) příslušným praktickým lékařem žáka, popř. ošetřujícím lékařem nebo klinickým psychologem, a to jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Je-li vystavení potvrzení lékařem požadováno v rámci poskytování přímé zdravotní péče hrazené ze zdravotního pojištění, je vystavení tohoto potvrzení hrazeno ze zdravotního pojištění. Není-li však vystavení takového potvrzení požadováno v rámci poskytování zdravotní péče hrazené ze zdravotního pojištění, tedy pokud zdravotnické zařízení vyhledá žák a jeho zákonný zástupce s cílem pouhého vydání potvrzení o dočasné neschopnosti žáka ke studiu nezávisle na poskytnutí zdravotní péče (např. několik dní po odeznění nemoci), je vystavení potvrzení o dočasné neschopnosti žáka ke studiu poskytnuto za úhradu.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti prověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

Pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitelka školy školní poradní orgán. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodička prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíšou. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

Pokud žák řádně neplní povinnou školní docházku, může mu být uloženo některé z kázeňských opatření.

Sankcionovat lze pouze zaviněné porušení povinnosti. Udělit napomenutí, důtku nebo snížit známku z chování žákovi, kterému v účasti na vyučování brání překážka objektivního charakteru, proto nepřichází v úvahu – nelze trestat žáka za pochybení jiné osoby, např. rodiče, který neplní své rodičovské povinnosti**.**

V zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění může ředitelka školy požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, střediska výchovné péče, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí.

### Užitečné zdroje k problematice záškoláctví

FICOVÁ, L. Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy. Vyd. 1. Bratislava: OZ V4, 2011. 101 s. ISBN 978-80-89443-06-2.

JEDLIČKA, R. A KOL. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha: Themis, 2004.

JEDLIČKA, R., KOŤA, J. Aktuální problémy výchovy. Praha: Karolinum, 1998.

JINDROVÁ, M. (2012). Rizikové chování dětí a jeho právní dopady. Příručka učitele. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

JŮVA, V. Základy pedagogiky. Brno: Paido, 2000.

KROWATSCHEK, D., DOMSCH, H. 2007. Do školy beze strachu – Jak překonávat obavy dětí z nepříjemných záţitků. Brno: Computer Press, 2007. str. 144. 978-80-251–1767-5.

KŘÍŽ, J. Duševní poruchy a poruchy chování u dětí a mladistvých. 1. vydání. JU České Budějovice.

KYRIACOU, CH. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 2004.

LAZAROVÁ, B. Netradiční role učitele. O situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi. 2. vyd. Brno: Paido, 2008.

MASÁKOVÁ, V. Chodí za školu. Rodina a škola, 2001, 48(1), s. 6. ISSN 0035-7766.

MATOUŠEK, O. Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2003.

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14.

Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013.

MIOVSKÝ, M. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

MIOVSKÝ, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

MIOVSKÝ, M. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

ŠOTOLA, J. et al. Systémová spojení: spolupráce jako nástroj překonávání důsledků sociálního znevýhodnění ve vzdělávání. Praha: Člověk v tísni, [2012]. 121 s. ISBN 978-80-87456-25-5.

PILAŘ, J. Problematika záškoláctví. Prevence sociálně patologických jevů, 2003, 2(3), s. 7-9.

TRAIN, A. Specifické poruchy chování a pozornosti. Praha: Portál, 1997.

UHLÍKOVÁ, Š. et al., Děti, škola a problémy aneb Bez školy to nepůjde: příčiny potíží, třídní klima, indikovaná prevence, psychoterapie, specifické problémy, kazuistiky. Písek: Arkáda – sociálně psychologické centrum v Písku, ©2011. 50 s. ISBN 978-80-260-1074-6.

VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2004.

Vybrané formy rizikového chování: [materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence na ZŠ a SŠ. Praha: Raabe, ©2011. [104] s. Dobrá škola. Výchovné poradenství; 4. ISBN 978-80-87553-25-1.

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT, únor 2014.

VAŇKÁTOVÁ, E. et al., Co dělat, když – praktické náměty k prevenci a intervenci rizikového chování. Kapitola Záškoláctví, Listy A 1. 3., s. 27.

## Krádeže

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to za účelem si ji ponechat, používat ji, aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován.

### Doporučený postup

* Od počátku školní docházky je žákům sdělováno, že je krádež hanebný čin a současně protiprávním jednáním. Užitečnými formami vštěpování bývají nejrůznější příběhy, při kterých děti buď dojme, anebo rozčílí následek takového jednání.
* Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě, má možnost pohovořit si o svém jednání s ředitelkou školy.
* Škola se pečlivě zabývá příčinami a při dalším řešení rozlišuje, zda jde o polehčující příčiny či o formu kompulzivního chování, jíž je nutné řešit v rámci odborné péče.
* S náhradou způsobené škody je postupováno jako u vandalismu. Preferována je náprava vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvání na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.
* Zákonní zástupci jsou vyrozuměni až po odhalení přesných příčin, jež dítě k takovému chování vedly, a to zejména v případě menších dětí.
* Při škodě většího rozsahu je nutné vyrozumět PČR a oznámit podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
* Škola se zabývá každou nahlášenou krádeží. Při rozhovoru s postiženými nejsou rozhovory vedeny v duchu, že si mají na své věci dávat pozor a zamykat je, jelikož vzbuzují pocit viny nikoli u zlodějů, ale právě u postižených.
* O krádeži a jejím šetření provede školní metodička prevence záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.

Škoda většího rozsahu (škoda větší dle trestního zákoníku je 50.000,- Kč, škoda velkého rozsahu dle trestního zákoníku je 5.000.000,- Kč, viz. § 138) škoda nikoli nepatrná 5000,- Kč je hranice pro trestný čin.

V případě, že je ukradena věc menší hodnoty než 5000,- Kč (a je to bez použití násilí – překonání překážky, není to vloupání) jedná se o přestupek proti majetku dle § 50 zák. o přestupcích č. 200/1990 Sb. v platném znění.

Škoda na odcizené věci od 5000,- Kč výše je trestným činem krádeže dle ustanovení § 205 trestního zákoníku. V případě, že byla odcizena věc s hodnotou menší než 5.000, -Kč, ale bylo použito násilí – vypáčená skříňka, šatna, šuplík…nebo násilí vůči osobě a snaha zmocnit se věci – loupež, jedná se vždy o trestný čin.

### Kdy a komu krádež hlásit

Rodičům poškozeného i zloděje je třeba krádež hlásit vždy ihned, nicméně tomuto jednání však předchází precizní zjištění příčin.

Policii je třeba kontaktovat v případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Jedná se o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Na polici se škola obrací rovněž, požádá-li to o to zákonný zástupce poškozeného.

OSPOD oslovuje škola v okamžiku, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná či další opatření, která zvolila škola, jsou neefektivní.

### Užitečné zdroje k problematice krádeží

JEDLIČKA, R. A KOL. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha: Themis, 2004.

JEDLIČKA, R., KOŤA, J. Aktuální problémy výchovy. Praha: Karolinum, 1998.

JŮVA, V. Základy pedagogiky. Brno: Paido, 2000.

KŘÍŽ, J. Duševní poruchy a poruchy chování u dětí a mladistvých. 1. vydání. JU České Budějovice.

KYRIACOU, CH. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 2004.

LAZAROVÁ, B. Netradiční role učitele. O situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi. 2. vyd. Brno: Paido, 2008.

MATOUŠEK, O. Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2003.

TRAIN, A. Specifické poruchy chování a pozornosti. Praha: Portál, 1997.

VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2004.

## Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování, které je vyvoláno krizovou situací, která přichází z vnitřního prostředí (řešení konfliktů neadekvátním způsobem – šikana, kyberšikana, vandalismus, útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů/pedagogů) či prostředí vnějšího (násilí způsobené osobou navštěvující školu, vniknuvší do školy či jejího okolí a ohrožující ji násilím či jinými prostředky).

Nelze jednoznačně stanovit všechny okolnosti, které mohou způsobit ohrožení školy (pedagogických i nepedagogických pracovníků, žáků) vnějšími faktory. Profil pachatelů násilí je složité specifikovat, neexistuje jednotný profil pachatelů násilí na školách. Zkušenosti, které se vztahují k tomuto fenoménu, se obvykle zabývají napadením střelnou nebo bodnou zbraní, nebo užitím jiných prostředků, které směřují k paralýze prostředí, např. výbušnin. Mezi pachateli mohou být lidé psychicky nemocní, nebo také lidé, kteří násilím proti škole řeší další osobní nebo společenský konflikt

**Identifikace žáků, kteří spadají do rizikové skupiny s násilnickými sklony, je komplexní a zvažovat by se měly zejména následující faktory, které mohou posilovat násilné chování:**

* fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami,
* snížená schopnost lítosti,
* hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům,
* nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole,
* onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání.

Čím více podobných charakteristik se u žáka projeví, tím větší pozornost je třeba mu věnovat.

S podobnými faktory je třeba počítat u všech dospělých osob z prostředí školy, i těch, které přicházejí z vnějšího prostředí a současně je třeba zvažovat faktory spojené s radikálním chováním a extremismem.

**Škola se při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zaměřuje především na tyto okruhy:**

* školní řád – vymezení formálního rámce bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně pojmenování nebezpečí, rizik možného ohrožení života a zdraví žáků spolu s přijetím adekvátních opatření; stanovení režimu dne, rozvrhu hodin a přestávek v souladu se zásadami psychohygieny a v souladu s právními předpisy,
* organizační zajištění dohledu nad žáky při vzdělávání a souvisejících činnostech – důraz na exponované časy – ranní příchody do školy, polední přestávka, vyzvedávání ze školní družiny apod.,
* zařazení problematiky BOZ do jiných dokumentů,
* seznámení zaměstnanců a žáků školy s opatřeními zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví žáků,
* informování zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků o vydání a obsahu školního řádu,
* hodnocení a prevence rizik s ohledem na zajištění BOZ žáků a aktuálního stavu přijatých preventivních opatření k případným mimořádným událostem včetně zajištění první pomoci žákům,
* praktické nácviky činností při situacích ohrožení žáků, při mimořádných situacích a při požáru,
* prostorové a materiální vybavení a zabezpečení včetně plnění podmínek pro zajištění BOZ na užívaných sportovištích a v dalších vnitřních i venkovních prostorách škol a na místech určených pro výuku praktického vyučování, zajištění podmínek BOZ při akcích pořádaných školou podle § 3 vyhlášky č. 48/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně přesunů do jiných prostor školy nebo do pronajatých prostor jiných subjektů a na mimoškolní akce včetně stanovení pravidel.

### Doporučené postupy

* **předcházení vzniku rizikové situace**

Kvalitně jsou nastavená pravidla fungování denního chodu školy, pravidla pro vnitřní i vnější komunikaci, znalost zákonného rámce a průběžný monitoring. Vysoká míra součinnosti a participace jednotlivých zaměstnanců, rodičů a žáků samých na výše uvedeném.

Identifikování konkrétních možných předvídatelných rizikových jevů, míst ve škole, se kterými může být riziko spojeno, stanování cílů, odpovědnosti a nástrojů určených k prevenci vzniku rizikového jevu.

* **včasná identifikace příznaků rizikové situace**

Znalost odpovědnosti ve včasné identifikaci hrozící krizové situace, jaké příznaky lze pozorovat či zjišťovat, a co v případě jejich identifikace mají pedagogové a žáci dělat.

* **postup při ohrožení školy rizikovou situací**

Zpracování krizového plánu pro případ ohrožení školy, tj. pro případ, že se rizika identifikovaná v bezpečnostním plánu naplní.

* **sestavení následného plánu intervence**

Pro žáky, pedagogy a případně i pro rodiče, v případě že se škola stala objektem násilného chování (způsoby periodického monitorování a kontakt s postiženými násilnou situací a sledování vlivu krize na další vývoj osob a událostí, plán pro krátkodobou i dlouhodobou externí psychologickou podporu pro zaměstnance školy, žáky, kterých se situace dotkla, způsoby zajištění pokračování výuky, zakomponování preventivních prvků do výuky apod.).

**Pro všechna pravidla školy platí následující:**

* stěžejní pravidla jsou zanesena v písemných dokumentech školy,
* rozsah dokumentů je zapamatovatelný a stručný,
* pravidla jsou formulována srozumitelně a jednoznačně,
* pravidla zahrnují vždy popis jevu, cíl, nástroje dosažení cíle a určení odpovědností,
* stanovená bezpečnostní opatření zahrnují otázku jak fyzického, tak psychologického bezpečí a směřují k rozvoji obou těchto komponent,
* podléhají ze strany školy pravidelné aktualizaci a revizi,
* o pravidlech jsou informováni všichni, kterých se to týká,
* v postupech, jejichž povaha to vyžaduje, jsou žáci nebo zaměstnanci vyškoleni.

### Užitečné zdroje k problematice krizových situací

Ochrana člověka za mimořádných událostí – metodická příručka pro učitele základních a středních škol, Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2003, dostupné: [www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)

Ochrana člověka za mimořádných událostí na 2. stupni ZŠ – metodická příručka podle projektu NAPLNO, Občanské sdružení JAK? Pardubice 2008, 2014, dostupné: [www.zdrsem.cz](http://www.zdrsem.cz)

Pro případ ohrožení – příručka, Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2001, dodáno na každou ZŠ, dostupné: [www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)

Ochrana člověka za mimořádných událostí, Osobní bezpečí - metodická příručka pro 1. stupeň základních škol, Černoch, F., Práce – Albra, dostupné: jbrajer@mbox.vol.cz

Víš, odkud voláš o pomoc na tísňovou linku 112? - příručka pro lepší určení lokace nahlášení mimořádné události, Lepeška J., Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2008, dostupné: www.hzscr.cz/soubor/vis-odkus-volas-publikace-pdf.aspx

Vaše cesty k bezpečí aneb chytré blondýnky radí… - metodická příručka zahrnuje 33 témat z oblasti bezpečí a ochrany zdraví, HZS Jihomoravského kraje, 2011, dostupné: [www.firebrno.cz/vase-cesty-k-bezpeci](http://www.firebrno.cz/vase-cesty-k-bezpeci)

„Bezpečnostní portál – účinný nástroj edukace první pomoci dětí a mládeže a jejich rodičů a pedagogů“ – Interaktivní multimediální příručka první pomoci 2011, dostupná: [www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Sebeochrana a vzájemná pomoc učebnice pro občanskou a rodinnou výchovu na ZŠ, Fortuna, vydaná v roce 2002

Ochrana člověka za mimořádných událostí učebnice pro první stupeň ZŠ, Fortuna, vydaná v roce 2003

Ochrana člověka za mimořádných událostí učebnice pro střední školy, Fortuna, vydaná v roce 2003

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí, Albra, metodická příručka pro 1. stupeň ZŠ

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí – Bezpečí a nebezpečí, Albra, učebnice pro 2. ročník ZŠ

Ochrana člověka za mimořádných událostí – Osobní bezpečí – Počítej se vším, Albra, učebnice pro 3. ročník ZŠ

DVD "Ochrana člověka za mimořádných událostí"

Ochrana člověka za mimořádných událostí pochází z řady interaktivního výukového softwaru pod názvem Schola Ludus zpracovaného Krátkým filmem Praha, dostupné: <http://www.hzscr.cz/clanek/dvd-ochrana-cloveka-za-mimoradnych-udalosti-schola-ludus.aspx>

„Chraň svůj svět, chraň svůj život“ 11 výukových interaktivních multimediálních kurzů

33 zcela nových deskových her, které jsou rozděleny do
6 didaktických okruhů – běžná rizika, osobní bezpečí, požáry, mimořádné události, dopravní výchova, ekologická výchova

Dostupné: [www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

### Být připraven znamená přežít I. a II. Videokazety Ministerstva obrany ČR, Hlavního úřadu civilní ochrany ČR, dostupné: <http://www.hzscr.cz/>

<http://www.hzscr.cz/>

[Asociace "Záchranný kruh"](http://www.zachranny-kruh.cz/nase-projekty/deskove-hry/vcas-umet-a-znat-je-naporad.html)

<http://www.policie.cz/clanek/jak-zajistit-bezpeci-pro-deti-880802.aspx>

[www.pokos.army.cz](http://www.pokos.army.cz)

## Netolismus

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách, mezi něž patří zejména počítačové hry, sociální sítě, internetové služby, virální videa, mobilní telefony, televize aj.

**K příznakům netolismu patří:**

* méně vykonané práce,
* pocit prázdnoty, když není člověk u počítače,
* ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače,
* brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače,
* rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát,
* přemýšlení o počítači, když ho člověk zrovna nepoužívá,
* kradení peněz na nákup her,
* stále více a více času potřebného k uspokojení ze hry,
* zkreslování, zatajování informací o své závislosti,
* hraní kvůli úniku od osobních problémů,
* narušené vztahy s rodinou,
* zanedbávání učení,
* opouštění dřívějších zájmů a přátel,
* zhoršující se školní výsledky.

**Předcházení netolismu:**

* sledování hraných her,
* uvědomění si kladných stránek některých her (rozvoj logiky, postřehu, schopnosti orientace ve složité situaci, koordinace očí a rukou, koncentrace, plánování, plánování řešení problémů a další schopnosti),
* **hraní her společně s dětmi a jejich následný rozbor – snazší rozlišení fikce od reality**,
* stanovení striktních limitů, **kdy dítě může hrát a kdy ne**,
* eliminování hraní her u kamarádů,
* zamyšlení nad tím, **zda dítě hraním počítačových her neutíká od nějakých problémů**,
* vedení dětí k dělání přestávek při hraní her, v jejich rámci bavení se o hře,
* **podpora dítěte v jiných zájmech,**
* **předcházení nudě,**
* **posilování zdravého sebevědomí dítěte.**

**Úkolem pedagogů je být dobrým a citlivým pozorovatelem, jež si všímá varovných a nežádoucích změn v chování žáků – narušení vztahů, zhoršení prospěchu, unavenosti, ztráty kamarádů, zvýšení agresivity.**

**Pedagog může zprostředkovat kontakty na odborná zařízení a podporovat žáka při řešení obtížných situací, jež mu jeho rizikové chování přináší.**

**Nutná je spolupráce s kolegy, vedením a zejména zákonnými zástupci žáka.**

### Užitečné zdroje k problematice netolismu

NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. 3. aktualizované vyd. Praha: Portál, 2007. 176 s. ISBN 978-80-7367-267-6.

ŠMAHEL, D. Psychologie a internet: děti dospělými, dospělí dětmi. 1. vyd. Praha: Triton, 2003. 158 s. ISBN 80-7254-360-1.

KOPECKÝ, K. Moderní trendy v elektronické komunikaci. 1. vyd. Olomouc: HANEX, 2007. 100 s. ISBN 978-80-85783-78-0.

JIROVSKÝ, V. Kybernetická kriminalita. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. 284 s. ISBN 978-80-247-1561-9.

KOPECKÝ, K. – KREJČÍ, V. Rizika virtuální komunikace [online]. 2010.

BEZPEČNÝ INTERNET. Rady pro vaši bezpečnost na internetu [online]. 2010.

Grohol, J. M. Internet addiction guide [online]. 2005.

<http://www.saferinternet.cz/>

<http://www.e-bezpeci.cz/>

<http://www.nebudobet.cz/>

[www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php](http://www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php)

## Sebepoškozování

Sebepoškozováním označujeme komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky.

Existují různé způsoby sebepoškozování s rozdílnou závažností poškození. Nejčastěji pozorovaným sebepoškozujícím chováním je řezání žiletkou a pálení kůže, jinými formami jsou škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, značkování rozpáleným kovem, obrušování popálené kůže, kousání, údery, nárazy, dloubání, tahání kůže a vlasů apod.

Sebepoškozování se může týkat kterékoliv části těla, nejčastějším místem poškození však bývají ruce, zápěstí a stehna. Závažnost poškození může sahat od povrchových ran až po poranění vedoucí k trvalému znetvoření.

**Motivem sebepoškozování bývá nejčastěji:**

* snaha zmírnit vnitřní napětí, snaha uniknout z nesnesitelné situace nebo neúnosného duševního stavu, snaha odstranit pocity viny, studu, dosažení pocitu očištění,
* snaha získat pocit kontroly nad vlastním tělem a psychikou,
* snaha dosáhnout pocitu uspokojení z tělesného prožitku bolesti nebo tepla krve,
* tělesné vyjádření nevyslovitelných pocitů, vyjádření hněvu na sebe, např. za vlastní slabost nebo za nedostatek disciplíny,
* odpoutání pozornosti od jiných problémů,
* manifestace potřeb, demonstrace vlastní síly nebo dosažení péče a ochrany, získání pocitu bezpečí nebo jedinečnosti,
* znovuprožití traumatu ve snaze o jeho zpracování,
* dosažení poranění, která jsou viditelná a léčitelná na rozdíl od těch neviditelných duševních,
* dosažení neatraktivnosti pro ostatní.

Sebepoškozování řeší školní poradenské zařízení, které vede zákonné zástupce k návštěvě pediatra a pedopsychiatrie.

V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života je nutné směřovat žáka na psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice, centrální příjem nejbližší psychiatrické léčebny.

Pokud žák není ohrožen sebezraněním, je doporučeno vyhledat dostupnou psychiatrickou či psychologickou ambulanci (ideálně s doporučením od dětského lékaře či po telefonickém objednání rodiči), případně krizová centra, do nichž není třeba doporučení zdravotnického zařízení či předchozí domluvy.

Pedagogové v rámci prevence posilují schopnosti dětí zvládat zátěž, schopnost rozeznávat existující silné stránky a rozvíjet je a naučit se obracet na druhé a navazovat s nimi vztahy autentickým a smysluplným způsobem.

Všichni pedagogové jsou vnímaví vůči projevům možného sebepoškozování – nevysvětlitelným popáleninám, řezným ranám či jizvám, ročnímu období nepřiměřenému oblečení, netypickým osobním věcem, nárůstu známek deprese či úzkosti a neuvěřitelným historkám jako odpověď na cílené dotazy (které jsou emočně neutrální a neútočné).

### Doporučovaný postup

* posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození a v případě jeho přítomnosti odeslat dítě, event. i proti vůli rodičů, do spádového psychiatrického zařízení,
* kontaktovat rodinu, systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou,
* motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance,
* stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy.

Ohlašovací povinnost školy se netýká sebepoškozování, nýbrž doprovodných problémů – šikany, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče, týrání dítěte

V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.

### Užitečné zdroje k problematice sebepoškozování

Platznerová – Sebepoškozování, Galén 2009 [http://www.galen.cz/idistrik/vydav/?module=katalog&page[book]=3994](http://www.galen.cz/idistrik/vydav/?module=katalog&page%5bbook%5d=3994)

Kriegelová – Záměrné sebepoškozování, Grada 2008 – <http://www.grada.cz/zamerne-sebeposkozovani-v-detstvi-a-adolescenci_4985/kniha/katalog/>

Materiál MZ ČR pro poškozující se děti a jejich rodiče: <http://www.program-pz.cz/sites/default/files/Pro%C4%8D_ubli%C5%BEuju_s%C3%A1m_sob%C4%9B_0.pdf>

## Nová náboženská hnutí

Pojmu kult je běžně užíváno v souvislosti s náboženskými hnutími, může se však týkat i skupin, které náboženský charakter nemají.

Pod pojmem „sekta“ rozumíme určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.

Typickými rysy sekt je izolovanost, posilování pocitu výlučnosti, udržování nonkonformního opozičního postavení, touha po zbudování ideálního společenství, zdůrazňování etických rozměrů náboženského života, autoritativní systém řízení, existence jednotného a vysvětlujícího univerzálního klíče, eklekticismus.

### Náboženské skupiny působící na území ČR

* Společenství svědků Jehovových, jehož hlavním bodem je očekávání nadcházejícího konce světa spojeného se soudem nad světem, armagedonskou bitvou a nástupu Božího království. Proslulí jsou neúnavnou misijní činností spojenou s obcházením domácností a nabízením náboženské literatury.

Jehovisté neslaví obecně sdílené církevní ani státní svátky, odmítají oslavu narozenin, což přináší problémy zejména dětem, které nemohou s vrstevníky sdílet například Vánoce či narozeninové oslavy, což je ve výsledku značně vyděluje z kolektivu.

Dalším rizikem je zranění vyžadující krevní transfuzi.

* Církev Ježíše Krista Svatých posledních dní (mormoni), jehož učení vychází z protestantských tradic.

Mormoni se zaměřují na poskytování preventivních programů v oblastech neslučitelných s jejich náboženským přesvědčením (drogy, předmanželský sex, káva...).

* Společenství Ducha Svatého pro sjednocení světového křesťanstva vycházející z učení reverenda Moona, který se prezentoval jako vyvolený k nastolení Božího království na Zemi. Organizace zajišťuje politické, společenské a ekonomické aktivity. Noví členové jsou lákáni manipulativní technikou „bombardování láskou“. Skupina je obviňována z ekonomického zneužívání svých členů a totalitních praktik.

Problémem je snaha separovat a izolovat nové členy od jejich rodin a předešlého života. Leckdy není zjevné, že nabízená aktivita je garantována právě Církví sjednocení.

* Scientologická církev, jejíž stoupenci věří, že člověk může studiem získat vlastní nesmrtelnost přetnutím koloběhem zrození a smrti. Každý má božské schopnosti, které jsou omezeny zábranami mysli z minulých životů, jež komplikují život.

Problematické je využívání pseudoterapeutických metod, podezření z využívání manipulačních technik vedoucích k destrukci osobnosti. Při lákání nových členů slibují neeticky mimořádné pokroky v jejich životech. Rovněž spojitost se známými osobnostmi je pro mladé lidi atraktivní.

* Satanismem označuje organizačně i myšlenkově nejednotný proud různých směrů a hnutí spojujících uctívání padlého anděla, faktického protikladu a odpůrce Boha. Ovlivňuje nejen kulturu (malířství, spisovatelé, hudebníci, blackmetalová hudba) i společnost jako takovou. Satanismus inspiroval oblíbený fenomén „Gothic“ – uctívání „temného umění s nádechem smrti“. Jistou souvislost lze vnímat také s tématy upírů, vlkodlaků či zombie.

Rizikem je komerční zneužívání touhy mladistvých po něčem zakázaném a tajemném. Dochází také ke zneužívání návykových látek, alkoholu, k rizikovému sexuálnímu chování, sebevražednému jednání u dospívajících, kteří se příliš ztotožní s literárními postavami.

### Preventivní působení

Z hlediska prevence je klíčová oblast důsledků pro duševní a somatické zdraví, sociální postavení, ekonomickou oblast, ojediněle též trestně-právní důsledky (nabádání či podpora trestné činnosti páchané v zájmu sekty).

**Škola:**

* seznamuje žáky s riziky a praktikami různých skupin
* mapuje existenci a základní charakteristiku konkrétních sekt v České republice
* naučí žáky rozlišovat mezi sektou a tradičním náboženstvím a možnostmi pojetí/výkladu tradičních náboženství
* vymezuje pojem sekta, jeho významové roviny
* seznamuje žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě (manipulace, pronásledování, pocity viny a méněcennosti, zmocňování se majetku členů, využívání profesního či mocenského postavení členů apod.)
* zabývá se základními předpoklady inklinace lidí k těmto skupinám (osobní krize – potřeba bezpečí, potřeba spirituálního rozměru, sociálního kontaktu, emoční a intelektová vyzrálost)
* diskutuje se žáky o dané tematice a snaží se odpovědět na případné dotazy

**Vždy platí základní pravidla primární prevence:**

* naslouchání svým žákům, mít přehled o tom, jaké jsou mezi nimi aktuální informace – tedy co čtou, co poslouchají nebo co sledují v televizi;
* nikdy striktně nezakazovat a neodsuzovat, spíše vysvětlovat a snažit se o posilování pouta důvěry;
* vyhýbat se tabuizování
* vždy poskytovat co nejobjektivnější informace za využití všech dostupných uvedených zdrojů;
* nevnucovat „správný“ pohled na věc, nechat zaznít i jiné názory – nejlépe v moderované diskusi;
* nezesměšňovat „idoly“;
* snaha o získání co nejvíce informací před vlastním jednání
* konzultovat s odborníky

### Doporučovaný postup

Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbávání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, není možné ze strany pedagoga ovlivnit zapojení dítěte do tohoto společenství.

Nikdo nemá právo na to, aby měnil názory kohokoli jiného násilím či sankcemi jen proto, že jeho pohled je odlišný od toho majoritního.

U velké části mladistvých, kteří ostentativně demonstrují svoji příslušnost např. k satanistům, jde o pózu úzce související s touhou odlišit se od ostatních, být „in“ a případně i provokovat. Před vlastním vyhledávání pomoci odborníka je třeba si s žákem pohovořit a vymezit, zda se nejedná o demonstrativní projev.

Pokud se však mezi žáky objeví někdo, kdo vykazuje průkaznější znaky příslušnosti k některé sektě (může jít o fyzické znaky – symboly, změny oblečení, účesu, ale také o psychickou změnu – změny chování, nevyrovnanost, přílišná introverze, noví známí a přátelé, o nichž žák odmítá mluvit, změna zájmů, komunikačních schopností atd.), je třeba se pokusit zjistit, o jakou skupinu jde, jak dlouho je s ní dotyčný v kontaktu, jak silně je do hnutí zapojen, jaký je jeho současný vztah k okolí, zda je ochoten mluvit o své nové příslušnosti.

V českých právních předpisech není žádným způsobem omezeno nošení náboženských symbolů ve veřejném prostoru, tedy ani ve škole.

Pokud má pedagog jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení – OSPOD. Odmítají-li zákonní zástupci spolupracovat se školou či se účastnit výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

### Užitečné zdroje k problematice nových náboženských hnutí

ALLAN, J. a kol.: Víra a vyznání. Bratislava, 1993.

BARETT, D. V.: Sekty, kulty, alternativní náboženství. Ivo Železný, 1998.

ENROTH, R. a kol.: Za novými světy: Průvodce sektami a novými náboženstvími, EELAS, 1995.

ERIKSON, E. H.: Dětství a společnost. Argo 2002.

GOLEMAN, D.: Waking Up – Early Warning Signs for the Detection of Spiritual Blight. Elements Book, New York 1988

HASSAN, S.: Jak čelit psychické manipulaci zhoubných kultů. Nakladatelství Tomáše Janečka, 1994.

HORA, L.: Problematika tzv. alternativní religionizity a jejího podílu na formování životní orientace mládeže. Karolinum, 1995.

KOUCKÁ, P.: Proč podléháme sektám?, Psychologie dnes, č. 10, říjen 2007.

LUŽNÝ, D.: Nová náboženská hnutí. Masarykova univerzita, 1997.

MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L. a kol.: Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Klinika adiktologie UK 1. LF a VFN, Togga, 2012.

MISAUEROVÁ, A. a VOJTÍŠEK, Z.: Dětství a sekta, Praha, 2006.

NOVOTNÝ, A. a VOJTÍŠEK, Z.: Základní orientace v nových náboženských směrech. Oliva, 1994.

PORTERFIELDOVÁ, K.: O sektách. NLN, 1997.

REMEŠ, P.: Nebezpečné virózy. AD, 1992.

REMEŠ, P.: Mentální programování jako průvodní jev nového sektářství. Religio, 1994.

ŘÍČAN, P.: Psychologie náboženství, Portál, 2002.

SEKOT, A.: Sociologie náboženství. Svoboda, 1985.

SCHAEFER, R. T.: Sociology, McGraw-Hill, New York, 1989

ŠKVAŘIL, R.: Had leze z díry. Talpress, 1995.

ŠTAMPACH, O.: Sekty a nová náboženská hnutí. Oliva, 1995.

VOJTÍŠEK, Z.: Encyklopedie náboženských směrů v České republice. Portál, 2004.

VOJTÍŠEK, Z.: Pastorační poradenství v oblasti sekt a sektářství. L. Marek, 2005.

<http://sekty-cz.webs.com/problematikasekt.htm>

<http://www.sekty.cz/www/index.php>

<http://www.prevence-praha.cz/sekty?start=2>

<http://cpons.webpark.cz/>

<http://www.kapezet.cz/index.php?object=General&articleId=158&leveMenu=0>

<http://www.kapezet.cz/index.php?object=General&articleId=97&leveMenu>=

<http://charlijen.net/wp-content/uploads/N%C3%A1bo%C5%BEenstv%C3%AD_a_sekty_v_%C4%8CR.pdf>

## Rizikové sexuální chování

K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (včetně zvýšené konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů.

U dětí a dospívajících mohou na rizikovost upozornit nevhodné sexuální projevy (nutkavá masturbace nebo atypický sexuální vývoj) či projevy nesexuální, které se následně mohou rozvinout až do sexuální deviace. U chlapců může docházet k nárůstu fyzické agrese, u dívek spíš k sebepoškozování.

V rámci primární prevence je třeba vytvářet zdravé postoje, jež následně ovlivňují chování jedinců dříve, než k sexuálnímu chování dojde. Ostatní, explicitnější vyjádření sexuálního rizikového chování u dětí již vyžaduje spolupráci s dalšími odborníky.

### Prevence

Nejdůležitějším prvkem primární prevence je dobrý vztah učitele s každým dítětem jednotlivě.

V neúspěšném dítěti učitel podporuje sebevědomí a dopřeje mu prostor pro zažití úspěchu, kdykoliv to jde.

Učitel seznamuje žáka se základními sexuálními pojmy, tak aby dokázal rozeznat nebezpečí, znal svá práva a uměl je chránit. Dobrá sexuální výchova rozvíjí a pomáhá utvářet nejen chování, ale i postoje a dovednosti dítěte, klade akcent na práva a důstojnost každého člověka.

V rámci včasné prevence je třeba poučit dítě, na koho se může obrátit v případě nouze nebo ohrožení (policie, učitel, zdravotník atd.).

V rámci teoretické výuky je žák učen k tomu, aby uměl říci NE.

Učitel informuje dítě o všem, co ho zajímá, důležitou však zůstává forma sdělení. Učitel o částech lidského těla týkajících se pohlavních orgánů mluví bez zvláštního emočního náboje.

Všimne-li si učitel v chování dítěte čehokoliv nápadného či zvláštního, nebo jej dítě samo vyhledá, a vyvolává-li to v něm obavy či si neví s problémem rady, obrací se na odborníka.

Pokud učitel shledá v rámci tělesných změn něco podezřelého nebo něco, co se mu zdá mimo normu (např. nápadně ženský tvar prsou u kluka, nadměrné ochlupení v obličeji nebo na rukou u holky, nápadně nezmutovaný nebo částečně zmutovaný hlas u dospívajícího chlapce, nápadné a časté drbání se nebo sahání si do oblasti rozkroku i přes oděv), upozorňuje na toto rodiče a nabídne jim návštěvu odborníka (pediatr, sexuolog…).

Každé sdělení dítěte je potřeba brát vážně a nepodceňovat jej. Učiteli nepřísluší posuzovat pravdivost oznámení či tvrzení dítěte, to přísluší až soudu.

Škola je povinna chránit a prosazovat nejlepší zájem dítěte. Zjištěné násilí páchané na dítěti (i sexuální) je povinna ohlásit Orgánům sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) nebo na Policii ČR.

### Užitečné zdroje k problematice rizikového sexuálního chování

BENTOVIM,  A.: Týrání a sexuální zneužívání v rodinách. Grada, 1998.

ČEPICKÝ, P.: Úvod do antikoncepce pro lékaře negynekology. Levret, 2002.

FIFKOVÁ, H.; WEISS, P.; Procházka, I.: Transsexualita. Grada, 2002.

CHMELÍK, J. a kol.: Mravnost, pornografie a mravnostní kriminalita. Portál, 2003.

KRACÍK, J.: Sexuální výchova postižené mládeže: skripta pro posluchače Pedagogické fakulty UK. Karolinum, 1992.

KUŽELOVÁ, M.: Co by měla sestra vědět o antikoncepci. Levret, 2005.

LUKŠÍK, I.; SUPEKOVÁ, M.: Sexualita a rodovost v sociálných a výchovných súvislostiach. Humanitas, 2003.

MILFAIT, R.: Komerční sexualizované násilí na dětech. Portál, 2008.

RAŠKOVÁ, M.: Připravenost učitele k sexuální výchově v kontextu pedagogické teorie a praxe v české primární škole. Univerzita Palackého v Olomouci, 2008.

WEISS, P.; ZVĚŘINA, J.: Sexuální chování obyvatel ČR. Situace a trendy. Portál, 2001.

WEISS, P.: Sexuální deviace. Portál, 2002.

WEISS, P.: Sexuální zneužívání dětí. Grada, 2005.

WEISS, P. a kol.: Sexuologie. Grada, 2010.

JEDLIČKA, J.; STUPKA, J.; CHMELOVÁ, B.: Příručka HIV poradenství. SZÚ, 2007.

<http://planovanirodiny.cz/>

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

<http://www.tadysenedotykej.org/Default_cz.asp>

## Příslušnost k subkulturám

Příslušnost k subkulturám, jako přirozená součást života dospívajících s inklinací začínající od cca 13. roku života, představuje důležitou součást přechodu mezi dětstvím a dospělostí, umožňuje se odpoutat od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity v rámci společnosti. Nezřídka s sebou přináší také negativní dopad v podobě osvojení některých forem rizikového chování – konzumace nejrůznějších drog, ulpívání na jednom typu činnosti.

### Příklady subkultur

* Anarchismus – mezinárodní hnutí odmítající jakoukoli formu státního zřízení a aplikaci centrální moci na řízení či omezování života jedince.

Chování členů této subkultury může být namířeno proti autoritám, pravděpodobně bude patrný odpor vůči nařízením, pravidlům, školní disciplíně apod. Jednotlivci vyznávající tuto ideologii se budou stavět na odpor vůči represivním postupům a budou velmi citliví na jakoukoliv formu, byť jen domnělé nespravedlnosti ze strany autorit. Budou mít však pravděpodobně zájem se vzdělávat a budou ochotni k diskusi na společenská témata. U jedinců, kteří patří mezi radikální skupiny v rámci anarchistického hnutí, lze předpokládat, že se budou účastnit demonstrací a také střetů s příslušníky nacionalisticky a rasisticky orientovaných skinheads, neonacistických uskupení apod.

* Emo – subkultura vycházející z punku, vyznačující se výraznou vnější image, doprovázená deklarovanou i skutečně prožívanou emocionální citlivostí, bohatými vnitřními prožitky, přemýšlivostí a inklinací k různým formám umění.

Součástí vnější image jsou výrazné účesy (černé, rovné vlasy, česané na „patku“), upnuté džíny a triko se spíše strohými nápisy, boty značky Converse. Časté je používání odznaků, tenisových nátepníků, výrazných pásků a dalších doplňků.

V minulosti bylo emo často spojováno s údajně častým sebepoškozováním či dokonce sebevraždami členů této subkultury, emo jako hudební a životní styl však toto chování přímo nepodporuje, někteří členové se dokonce proti tomuto chování přímo vymezují.

Chování členů subkultury je vůči okolnímu světu indiferentní, nenese prvky agresivního či antisociálního jednání.

K rizikům patří možná apatie vůči školním povinnostem, výrazná až provokující image, u labilních jedinců známky sebepoškozování

* Gothic/Witch je hudební a módní kulturou vycházející z post-punku a metalu. Využívá odkazy na „gotické“ romány z 19. století, vizuální stránky hororových filmů a ladění temné a melancholické hudby. Je spojena především s velmi výrazným zevnějškem, zejména pak výrazným líčením i u chlapců, využíváním výhradně černé barvy, stříbrných cvočků, ostnů a jiných kovových prvků včetně piercingu. Výrazný zevnějšek pak může mít funkci spíše „obranné vrstvy“ vůči okolí než agresivního či útočného ladění.

Tato subkultura může být atraktivní pro patologické jedince se sklonem k násilí, může být těmito jedinci zneužita.

Mezi rizika patří horší navazování běžných sociálních kontaktů, časté předsudky okolí, v ojedinělých případech podpora již existujících patologií – např. depresivita či sklon k násilí

* Hip hop je spjat s hudbou a s ním spojeným životním stylem. Členové subkultury nejeví zájem o „kariéru“ v běžném slova smyslu, odmítají usilovat o materiální blahobyt, orientují se na vztahy a zaštiťují se proklamacemi o dodržování hodnot, jako např. solidarita, humanismus apod.

Součástí hip-hopové kultury je také graffiti (i na nelegální plochy) jako další z nástrojů tzv. kultury ulice.

S hip-hopovou subkulturou se mnohdy pojí také konzumace převážně tzv. „měkkých“ drog, především pak marihuany. Hip-hopová subkultura je tvořena společenstvími, zpravidla kolem lokálních „guru“, hudebních skupin či alternativních hudebních vydavatelství „labelů“, které pak tvoří tzv. „crew“. Ty mezi sebou navazují buď partnerské, či rivalitní vztahy, a vytvářejí tak vnitřní lokálně specifickou strukturu v rámci subkultury.

K rizikům této subkultury patří tvorba graffiti, konzumace marihuany, dlouhodobá rezignace na školní povinnosti.

* Punkem rozumíme hnutí, hudební a životní styl formovaný v první polovině 70. letech 20. století jako protest vůči vládnímu establishmentu a kulturnímu mainstreamu. Zosobňuje protest vůči jakékoliv formě státní autority a vůči většinově sdílené hodnotě peněz a majetku.

Součástí vnějších znaků hnutí punk jsou velmi výrazné účesy (tzv. „číra“), vysoké pevné boty, kožená nebo džínová bunda s cvočky a nášivkami.

Členové této subkultury se běžně zapojují do společenského života, přesto se však stále jedná o významnou subkulturu i v České republice (viz heslo „Punk’s not dead“).

Mezi rizika patří možná dlouhodobá rezignace na „běžné“ hodnoty, riziko záškoláctví, sníženého prospěchu, obtíže s autoritami – zejména nekázeň, drzost, nadměrná konzumace alkoholu, okrajově také marihuany, přestupky vůči veřejnému pořádku, zejména na politických akcích (AntiFa).

* Ska/reggae je hudebním stylem vyznačujícím se rychlou rytmikou a pozitivní atmosférou písní. Subkultura je politicky orientována levicově, vystupuje proti fašismu, nacismu a jiným formám militarismu a diskriminace, přesto však neužívá politický aktivismus jako formu sebeprezentace. Subkultura je vnitřně velmi soudržná a kulturně činná.

Z hlediska image je využívána především černá a bílá barva. Časté je elegantní oblečení jako saka, kravaty, košile, často lze zaznamenat černobílý kostkovaný vzor na nejrůznějších částech oblečení.

K rizikům této subkultury patří konzumace především tzv. „měkkých“ drog, občas také syntetických drog, přestupky vůči veřejnému pořádku, zejména na politických akcích

* RPG, tedy Role-playing games jsou epické, dlouhodobé skupinové hry odehrávající se ve fiktivním světě.

RPG lze provozovat jako stolní hry, počítačové hry přes internet či lokální síť nebo v přírodě, kde jsou realizovány např. velké bitvy či různá shromáždění včetně kostýmů a nejrůznějších rekvizit. Společenství tedy může být virtuální i skutečné, tedy fyzické.

Z pedagogického hlediska můžeme při silné identifikaci s postavou u některých jednotlivců zaznamenat sníženou motivaci k činnostem v reálném světě, zejména tehdy, pokud hráč ve fiktivním světě dominantně realizuje některé ze svých potřeb (např. potřebu úspěchu, dominance, přátelství a lásky). Skutečný svět se pak může jevit jako nezajímavý nebo nepřátelský.

Nejzávažnějším rizikem je možné „vzdálení se“ od reality a postupná ztráta zájmu o školní a jiné povinnosti, snížené množství prožitků nejrůznější povahy z reálného světa.

* Subkultura skinheads je identifikována jako skupina vyznávající nacionalistickou, v extrému až neonacistickou ideologii, ve skutečnosti však lze za „skinheads“ označit celou řadu dílčích názorových a ideologických proudů, které s neonacismem a rasistickými postoji nemají nic společného.

Členové této subkultury nosí pevné vysoké boty (tzv. kanady), koženou nebo džínovou bundu (např. tzv. „křivák“ či „bomber“), časté jsou nášivky, které dávají najevo příslušnost daného jedince k nějaké podskupině či ideologii.

Tyto skupiny jsou výrazně orientovány na sdílené hodnoty a principy (soustředění na „české“ hodnoty a tradice, výrazně např. husitství), vystupují proti multikulturalismu a přistěhovalectví, jsou velmi dobře organizováni a vzhledem k ilegálnosti některých jejich aktivit jsou také velmi uzavření a vůči sociální majoritě nedůvěřiví.

Vyšším rizikem je agresivní chování (např. konflikty s radikálními anarchistickými skupinami či Romy), možné podílení se na protizákonných aktivitách, zločinů z nenávisti, popírání genocidy aj.

### Prevence

Cílem je oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování (neřešit a nesankcionovat příslušnost k subkultuře, ale pouze rizikové chování). Brát na vědomí, že žádná subkultura nemá za „povinnost“ brát drogy či chodit za školu.

Pedagog myslí na fakt, že příslušnost k subkultuře ještě neznamená nebezpečí výskytu rizikového chování. Snaží se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňuje ho a nekomentuje to, co lze z pohledu dospělého považovat za nevhodné nebo směšné. Kritizuje nevhodné chování žáka, nikoli subkulturu.

Specifická intervence je řízena povahou rizikového chování.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení. Pokud má takovéto podezření, zákon určuje škole za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

### Užitečné zdroje k problematice subkultur

Smolík, J. Subkultury mládeže, uvedení do problematiky. Grada, Praha 2010.

Souček, T. a kol. Kmeny. Nakladatelství Biggboss, Praha 2011.

## Domácí násilí

Domácí násilí řadíme mezi typy rizikového chování ohrožující zdravý vývoj žáků a mající nepřímé dopady do chování žáků (zejména v oblasti emocionální, vztahové, může ohrozit i zdravý tělesný vývoj). Domácí násilí je netypickou formou rizikového chování pro školní prostředí, navíc je složité ho přesně identifikovat a správně vyhodnotit míru a potřebu podpory z vnějšího prostředí. Špatně zvolená forma intervence může mít paradoxně závažné negativní dopady na řešení celé situace.

Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí.

Klíčovými charakteristikami domácího násilí je opakovanost, neveřejnost, eskalace, jasné rozdělení rolí oběti a agresora a jejich neměnnost. Pachatel mívá „dvojí tvář“ – okolí se může jevit sympatický, jen malá část pachatelů je agresivní i navenek. Své chování považuje pachatel za ospravedlnitelné. K násilí dochází v cyklech (vzrůstání napětí, relativní klid a opětovné narůstání, násilí)

Domácí násilí nabývá různých forem (psychické násilí, fyzické násilí, sexuální násilí či zneužívání, ekonomické zneužívání, sociální násilí), z nichž všechny jsou škodlivé a ohrožují zdravý vývoj osobnosti a vzájemné vztahy mezi blízkými osobami.

Děti jsou za svědky domácího násilí považovány, vidí či slyší-li násilné projevy a důsledky násilí. Přítomnost dítěte u domácího násilí je považována za psychické týrání dítěte.

Včasná identifikace domácího násilí v rodině žáka může vést k dřívější a efektivnější podpoře a intervenci pro děti a jejich rodiny.

Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaného na dítěti (podvýživa, modřiny aj.).

Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale vždy s dalšími odborníky**.** Vhodné je obrátit se na nejbližší středisko výchovné péče.

Učitel nemůže poskytovat terapeutické služby, nutit dítě k výpovědi či intervenovat v rodině.

Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD.

### Prevence

V rámci prevence se škola zaměřuje zejména na rozvoj schopnosti řešit konfliktní situace nenásilným a bezpečným způsobem.

Žáci získávají informace o nebezpečných situacích, kdo jim a jak může pomoci v případě ohrožení, jak a komu mohou telefonovat, pokud se cítí ohrožené.

Žáci se učí nejen znát své hranice, ale i pojmenovávat a vyjadřovat své emoce.

**Žáci jsou seznamováni s tím, že**

* domácí násilí má různé formy,
* násilné chování v rodině není omluvitelné,
* mýty týkající se domácího násilí (např. ženy si za to mohou samy; násilí se týká jen sociálně slabších vrstev; domácí násilí se týká jen minima rodin aj.) neplatí,
* za násilí může ten, kdo jej koná, protože si sám volí, jak se bude chovat,
* každý má právo rozhodovat o sobě samém,
* každý má právo vyjádřit nesouhlas, pokud se mu nelíbí, co druhý dělá,
* nikdo se nesmí dítěte dotýkat se sexuálním podtextem a ani jej k sexuálním praktikám nutit,
* na koho se v rámci školy mohou obrátit se svými starostmi (školní psycholog, výchovný poradce apod.), jaké existují neziskové organizace apod.,
* jak říci NE, stanovit si hranice a bránit se násilí (nikoli však fyzicky).

**Na druhém stupni je kladen důraz na vysvětlování:**

* jak vypadají zdravé a nezdravé vztahy,
* hranice ve vztahu, co už je kontrola, slídění, násilí,
* jaké jsou varovné signály začínajícího násilí,
* proč si někdo nechá násilí líbit a nedokáže říci „Stop“,
* co jsou to genderové stereotypy (např. muž musí být silný, chlap nebrečí…),
* jak se cítit bezpečně ve vztahu, na ulici i doma (prevence znásilnění),
* jak zvládat vztek,
* co je stalking a v čem spočívá jeho nebezpečí,
* zneužívání na sociálních sítích (jaké počínání ve virtuálním prostoru je trestným činem; jak minimalizovat riziko sledování na sociálních sítích).

### Doporučený postup

Při podezření na výskyt domácího násilí v rodině žáka pedagog neprodleně informuje školní metodičku prevence či výchovnou poradkyni, vedení školy.

Pokud získá pracovník školy hodnověrným způsobem poznatky o tom, že někdo připravuje, páchá nebo již spáchal jednání, které lze posoudit jako týrání dítěte, má podle platných zákonů tzv. oznamovací povinnost.

Každý, kdo přijde do kontaktu s dětmi v roli obětí násilí, má právo obrátit se k OSPOD a upozornit na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti, nebo na skutečnosti, že na dětech byl spáchán trestný čin ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní vývoj nebo je podezření ze spáchání takového činu; nebo jsou děti ohrožovány násilím mezi rodiči nebo jinými osobami odpovědnými za výchovu dítěte.

Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv. Tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc. Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte

V případech těžkého násilí bývá často řešením rozvod partnerů. Proto by měla škola vědět, který z rodičů má dítě svěřené do své péče a zejména kdy a za jakých podmínek má druhý rodič soudně či dohodou určený styk s dítětem.

Pokud je styk druhého rodiče s dítětem soudně upraven či omezen (např. styk pouze za přítomnosti kurátora), měl by první rodič školu o tomto opatření informovat. Rovněž by měl škole poskytnout rozhodnutí či dohodu o úpravě styku. Škola pak postupuje v souladu se soudním rozhodnutím či dohodou rodičů.

Pokud se druhý rodič i přes soudem nařízené omezení domáhá styku s dítětem na půdě školy, neměla by škola dítě rodiči vydat. Škola by v takovém případě měla ihned informovat druhého rodiče.

### Užitečné zdroje k problematice domácího násilí

Ševčík D., Špaténková, N. Domácí násilí: Kontext, dynamika a intervence. Praha: Portál 2011

Marvánová-Vargová, B., Pokorná, D., Toufarová, M.: Partnerské násilí: oběti, děti, pachatelé, Linde, 2007

Hronová, M., Marvánová-Vargová, B, Pavlíková, I.: Manuál pro pedagogy ZŠ: Škola a děti vystavené domácímu násilí, ROSA 2008 (v pdf zdarma po objednání na info@rosa-os.cz)

Hronová, M., Marvánová-Vargová, B,, Šilarová, E: Dětská svědectví násilí, ROSA 2008

Marvánová-Vargová, B., Vavroňová, M.: Od dobrého úmyslu k dobré spolupráci, ROSA 2008

[www.domacinasili.cz](http://www.domacinasili.cz)

[www.stopnasili.cz](http://www.stopnasili.cz)

[www.rosa-os.cz](http://www.rosa-os.cz)

## Hazardní hraní

Hazardním hraním lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výher a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytvářejí bludný kruh.

Patří sem peněžité nebo věcné loterie (losy), tomboly, číselné loterie a okamžité loterie, bingo, kurzové, dostihové a jiné sportovní sázky, sázkové hry v kasinu (ruleta, blackjack apod.), výherní hrací přístroje, sázkové hry provozované prostřednictvím centrálního a lokálního loterijního systému, karetní hry a sázkové hry na internetu.

Úkolem pedagogického pracovníka je hledat a podporovat protektivní faktory – podporovat a snažit se zajistit zdravé školní prostředí, podporovat dobré vztahy žáků s učiteli, nastavovat srozumitelná pravidla, podporovat včasnou systematickou a efektivní specifickou primární prevenci, snažit se o zajištění participace žáků a rodičů atp.

### Prevence

 Zvýšení informovanosti žáků o povaze a rizicích hazardního hraní, včetně korekce chybných informací a mylných přesvědčení o hazardní hře. Odhalování matematických a statistických principů sázek.

Přivést žáky ke změně postoje k hazardním hrám ve směru odklonu od těchto aktivit, což snižuje riziko závislosti v dospělosti.

Budování finanční gramotnosti žáků, která obnáší i problematiku dluhových pastí, hospodaření s domácím rozpočtem či bezpečností při vedení účtů.

Propojování tématu hazardního hraní i s tématy jiných závislostí, zejména pak s internetovou závislostí a užíváním návykových látek.

Informovat žáky o tom, na koho se v případě problémů s hazardní hrou mohou obrátit o pomoc.

### Doporučené postupy

V případě podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní, učitel informuje zákonného zástupce žáka při osobním setkání. Podporu v této situaci poskytují pracovníci školního poradenského pracoviště (školní metodička prevence, výchovný poradce).

Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět OSPOD.

Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), informuje o tomto neprodleně ředitelku školy a v koordinaci s pracovníky školního poradenského pracoviště volí vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu je vyhotoven písemný zápis uložený u školní metodičky prevence. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.

### Užitečné zdroje k problematice hazardního hraní

<http://www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/>

<http://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/>

Nešpor, K. (2011). Jak překonat hazard. Praha: Portál.

Nešpor, K. (2003). Návykové chování a závislost. Praha: Portál. 3.dopl a opravené vydání.

Nešpor, K. (2006). Už jsem prohrál dost. Praha, Sportpropag.

Prunner, P. (2008). Psychologie gamblerství aneb Sázka na štěstí. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

[www.gambling.podaneruce.cz](http://www.gambling.podaneruce.cz)

http://www.drnespor.eu/

<http://stopzavislosti.cz/>

<http://poradna.adiktologie.cz/>

<http://www.poradenskecentrum.cz/>

<http://www.magdalena-ops.eu/index.php/o-nas-menu/ke-stazeni/publikace.html>

<http://www.sananim.cz/gambling-ambulance/co-nabizime.html>

<http://pnz.prevent99.cz/sluzby>